



PARECER nº 49 DE 10 DE MARÇO DE 2021.

A COORDENADORIA DE GRADUAÇÃO EM PSICOLOGIA, da Faculdade de Ciências Humanas, da Fundação Universidade Federal da Grande Dourados, no uso de suas atribuições legais,

EMITE:

Parecer FAVORÁVEL à aprovação dos Planos de Ensino referentes às disciplinas que serão ofertadas para 2020-1 - retomada, conforme a relação que segue:

ANÁLISE DO COMPORTAMENTO	PAULO ROBERTO DOS SANTOS FERREIRA
ANÁLISE INSTITUCIONAL	CONRADO NEVES SATHLER
ATIVIDADES COMPLEMENTARES I	CAROLINA DE CAMPOS BORGES
ATIVIDADES COMPLEMENTARES II	CAROLINA DE CAMPOS BORGES
AVALIAÇÃO DO ENSINO E DA APRENDIZAGEM	TATIANE CARVALHO CASTRO MARIN
AVALIAÇÃO DO ENSINO E DA APRENDIZAGEM	LIGIA MARIA RUEL CABREIRA
CORPO, SAÚDE E SEXUALIDADE	JENNIFFER SIMPSON DOS SANTOS
DIREITOS HUMANOS, CIDADANIA E DIVERSIDADES	LIGIA MARIA RUEL CABREIRA
DIREITOS HUMANOS, CIDADANIA E DIVERSIDADES	BRUNO PASSOS PIZZI
EDUCAÇÃO ESPECIAL	MORGANA DE FATIMA AGOSTINI



UFGD Universidade Federal
da Grande Dourados
Faculdade de Ciências Humanas
Curso de Psicologia

	MARTINS
ESTÁGIO SUPERVISIONADO DE AVALIAÇÃO PSICOLÓGICA DE PESSOAS EM INSTITUIÇÕES PRISIONAIS E HOSPITALARES I -	ROSALICE LOPES
ESTÁGIO SUPERVISIONADO DE AVALIAÇÃO PSICOLÓGICA DE PESSOAS EM INSTITUIÇÕES PRISIONAIS E HOSPITALARES I	ROSALICE LOPES
ESTÁGIO SUPERVISIONADO DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES I -	DENISE MESQUITA DE MELO ALMEIDA
ESTÁGIO SUPERVISIONADO DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES I	DENISE MESQUITA DE MELO ALMEIDA
ESTÁGIO SUPERVISIONADO DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES III	JAQUELINE BATISTA DE OLIVEIRA COSTA
ESTÁGIO SUPERVISIONADO DO NÚCLEO COMUM I	SANYO DRUMMOND PIRES
ESTÁGIO SUPERVISIONADO DO NÚCLEO COMUM I	CONRADO NEVES SATHLER
ESTÁGIO SUPERVISIONADO DO NÚCLEO COMUM I	GABRIELA RIEVERES BORGES DE ANDRADE
ESTÁGIO SUPERVISIONADO DO NÚCLEO COMUM I	JENNIFFER SIMPSON DOS SANTOS
ESTÁGIO SUPERVISIONADO DO NÚCLEO COMUM I	REGINA BASSO ZANON
ESTÁGIO SUPERVISIONADO DO NÚCLEO COMUM I	VERONICA APARECIDA PEREIRA



UFGD Universidade Federal
da Grande Dourados
Faculdade de Ciências Humanas
Curso de Psicologia

ESTÁGIO SUPERVISIONADO NÚCLEO COMUM I	DO	SANYO DRUMMOND PIRES
ESTÁGIO SUPERVISIONADO NÚCLEO COMUM I	DO	GABRIELA RIEVERES BORGES DE ANDRADE
ESTÁGIO SUPERVISIONADO NÚCLEO COMUM I	DO	JENNIFFER SIMPSON DOS SANTOS
ESTÁGIO SUPERVISIONADO NÚCLEO COMUM I	DO	REGINA BASSO ZANON
ESTÁGIO SUPERVISIONADO ORIENTAÇÃO PROFISSIONAL I	EM	SANYO DRUMMOND PIRES
ESTÁGIO SUPERVISIONADO ORIENTAÇÃO PROFISSIONAL II -	EM	SANYO DRUMMOND PIRES
ESTÁGIO SUPERVISIONADO PLANTÃO PSICOLÓGICO I	EM	PAMELA STALIANO
ESTÁGIO SUPERVISIONADO PLANTÃO PSICOLÓGICO I	EM	PAMELA STALIANO
ESTÁGIO SUPERVISIONADO PLANTÃO PSICOLÓGICO II	EM	PAMELA STALIANO
ESTÁGIO SUPERVISIONADO PRÁTICAS CONTEMPORÂNEAS PSICOLOGIA I	EM EM	VERONICA APARECIDA PEREIRA
ESTÁGIO SUPERVISIONADO PRÁTICAS CONTEMPORÂNEAS PSICOLOGIA I	EM EM	DIONATANS GODOY QUINHONES
ESTÁGIO SUPERVISIONADO PROCESSOS CLÍNICOS I -	EM	ROSALICE LOPES
ESTÁGIO SUPERVISIONADO PSICOLOGIA ESCOLAR I	EM	REGINA CELIA ALVES BARREIRA
STÁGIO SUPERVISIONADO	EM	CATIA PARANHOS MARTINS



UFGD Universidade Federal
da Grande Dourados
Faculdade de Ciências Humanas
Curso de Psicologia

PSICOLOGIA SOCIAL, SAÚDE PÚBLICA E COLETIVA I -	
ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM PSICOTERAPIA COGNITIVA I	REGINA BASSO ZANON
ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM PSICOTERAPIA COGNITIVA I	REGINA BASSO ZANON
ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM PSICOTERAPIA FENOMENOLÓGICA EXISTENCIAL E HUMANISTA I	DIONATANS GODOY QUINHONES
ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM PSICOTERAPIA FENOMENOLÓGICA EXISTENCIAL E HUMANISTA I	DIONATANS GODOY QUINHONES
ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM PSICOTERAPIA INFANTIL PSICANALÍTICA I	ROSALICE LOPES
ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM PSICOTERAPIA PSICANALÍTICA I	MARIA SALETE JUNQUEIRA LUCAS
ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM TERAPIA COMPORTAMENTAL INFANTIL I	4758926 - FELIPE MACIEL DOS SANTOS SOUZA
FUNDAMENTOS DA PSICANÁLISE	MARIA SALETE JUNQUEIRA LUCAS
GRUPO E INTERVENÇÃO PSICOSSOCIAL	CATIA PARANHOS MARTINS
INTRODUÇÃO À PESQUISA	GABRIELA RIEVERES BORGES DE



UFGD Universidade Federal
da Grande Dourados
Faculdade de Ciências Humanas
Curso de Psicologia

CIENTÍFICA	ANDRADE
ORIENTAÇÃO PROFISSIONAL	SANYO DRUMMOND PIRES
PROCESSOS DE AVALIAÇÃO PSICOLÓGICA II -	PAMELA STALIANO
PSICODIAGNÓSTICO I	ROSALICE LOPES
PSICOLOGIA: CIÊNCIA E PROFISSÃO	FELIPE MACIEL DOS SANTOS SOUZA
PSICOLOGIA DA ADOLESCÊNCIA	MARIA SALETE JUNQUEIRA LUCAS
PSICOLOGIA DA ADOLESCÊNCIA	LIGIA MARIA RUEL CABREIRA
PSICOLOGIA DA APRENDIZAGEM	MARIA SALETE JUNQUEIRA LUCAS
PSICOLOGIA DA SAÚDE I	BRUNO PASSOS PIZZI
PSICOLOGIA DA VIOLÊNCIA	MARIA DE LOURDES DUTRA
PSICOLOGIA DO DESENVOLVIMENTO I	VERONICA APARECIDA PEREIRA
PSICOLOGIA DO ENVELHECIMENTO	ADRIANO DA SILVA ROZENDO
PSICOLOGIA DO TRABALHO E GESTÃO	BRUNO PASSOS PIZZI
PSICOLOGIA DO TRABALHO E GESTÃO	ADRIANO DA SILVA ROZENDO
PSICOLOGIA E NUTRIÇÃO	MARIA SALETE JUNQUEIRA LUCAS
PSICOLOGIA ESCOLAR II	REGINA CELIA ALVES BARREIRA



UFGD Universidade Federal
da Grande Dourados
Faculdade de Ciências Humanas
Curso de Psicologia

PSICOLOGIA HUMANISTA, FENOMENOLÓGICA E DA GESTALT	DIONATANS GODOY QUINHONES
PSICOLOGIA SOCIAL I	JENNIFFER SIMPSON DOS SANTOS
PSICOPATOLOGIA DA INFÂNCIA E DA ADOLESCÊNCIA	CONRADO NEVES SATHLER
PSICOTERAPIA COGNITIVA	REGINA BASSO ZANON
PSICOTERAPIA DE CASAL	TATIANE CARVALHO CASTRO MARIN
SISTEMAS PSICOLÓGICOS E HISTÓRIA DA PSICOLOGIA I	PAULO ROBERTO DOS SANTOS FERREIRA
TERAPIA FAMILIAR SISTÊMICA	CAROLINA DE CAMPOS BORGES
TÓPICOS ESPECIAIS EM ANÁLISE DO COMPORTAMENTO	FELIPE MACIEL DOS SANTOS SOUZA

Profa. Dra. Carolina de Campos Borges
Coordenadora do Curso de Psicologia
FCH/UFGD



Relatório Técnico da Coordenação do Curso
(Regime Acadêmico Emergencial por Modalidades e Fases - RAEMF)

Orientações prévias importantes:

a) Este Relatório Técnico deverá ser elaborado pelo Coordenador de Curso para os seguintes componentes curriculares: estágio supervisionado obrigatório, internato, disciplinas com carga horária prática (independentemente de as práticas necessitarem infraestrutura física e locais especializados);

b) O Relatório Técnico deverá ser submetido à aprovação do Conselho Diretor da Faculdade e, após, deverá ser enviado à COGRAD pelo SIPAC, acompanhado da Resolução de aprovação.

APRESENTAÇÃO

1. CURSO: Psicologia			
2. GRAU: Bacharelado			
3. NOME E CÓDIGO DO COMPONENTE: 03009113 - TERAPIA FAMILIAR SISTÊMICA			
4. ETAPA (semestre ideal em que o componente é ofertado): 7º semestre			
5. CARGA HORÁRIA DO COMPONENTE (h/a):	CHT: 54	CHP: 18	CH total: 72
6. PERÍODO LETIVO DA OFERTA: 2020 – 1 (Retomada) Regime Acadêmico Emergencial por Modalidades e Fases			
7. DOCENTE RESPONSÁVEL PELA OFERTA: Carolina de Campos Borges			

JUSTIFICATIVA

1. JUSTIFICATIVA: A disciplina será ofertada em regime remoto em razão do isolamento social imposto durante a pandemia de covid-19. A disciplina integra componentes iniciais de formação do psicólogo.
2. OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM: Promover o conhecimento e a capacidade de reflexão sobre a terapia familiar sistêmica em seus aspectos teóricos e clínicos.

PROCEDIMENTOS/METODOLOGIAS APLICADAS ÀS ATIVIDADES PRÁTICAS DE FORMA NÃO PRESENCIAL

1. PROCEDIMENTOS ADOTADOS	As atividades práticas da disciplina Terapia Familiar Sistêmica serão desenvolvidas por meio de atividade de análise de vídeos a partir do conteúdo teórico dado em aulas anteriores. A cada dois dias de aula teórica, eles terão um dia de atividade prática, aplicando o conteúdo estudado ao material audio-visual indicado. A prática relaciona o estudo dos modelos clínicos de intervenção das escolas de terapia familiar à realidade familiar ilustrada nos filmes. Os alunos utilizam as histórias narradas nos filmes como contexto de simulação de caso clínico e exercitarão o diagnóstico e o planejamento da intervenção clínica.
2. MEIOS E TECNOLOGIAS DIGITAIS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO	O material referente à parte prática da disciplina será compartilhado no grupo de facebook e no <i>classe room</i> .

3. AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM	Serão realizados encontros semanais no <i>goolge meet</i> : meet.google.com/uhj-fkvd-rbd A organização das atividades e registro das práticas serão realizadas por grupo de facebook e whatsapp.
4. OUTRAS INFORMAÇÕES (SE NECESSÁRIO)	Essas atividades práticas servirão como treinamento para a prova P1.

Dourados-MS: 07/03/ 2021



Nome do Coordenador de Curso
Carolina de Campos Borges



Relatório Técnico da Coordenação do Curso
(Regime Acadêmico Emergencial por Modalidades e Fases - RAEMF)

Orientações prévias importantes:

a) Este Relatório Técnico deverá ser elaborado pelo Coordenador de Curso para os seguintes componentes curriculares: estágio supervisionado obrigatório, internato, disciplinas com carga horária prática (independentemente de as práticas necessitarem infraestrutura física e locais especializados);

b) O Relatório Técnico deverá ser submetido à aprovação do Conselho Diretor da Faculdade e, após, deverá ser enviado à COGRAD pelo SIPAC, acompanhado da Resolução de aprovação.

APRESENTAÇÃO

1. CURSO: Psicologia			
2. GRAU: Bacharelado			
3. NOME E CÓDIGO DO COMPONENTE: Análise do Comportamento - 03009081			
4. ETAPA (semestre ideal em que o componente é ofertado): 5º semestre			
5. CARGA HORÁRIA DO COMPONENTE (h/a):	CHT: 36	CHP: 36	CH total: 72
6. PERÍODO LETIVO DA OFERTA: 2020 – 1 (Retomada) Regime Acadêmico Emergencial por Modalidades e Fases			
7. DOCENTE RESPONSÁVEL PELA OFERTA: Dr. Paulo Roberto dos Santos Ferreira			

JUSTIFICATIVA

1. JUSTIFICATIVA: A disciplina será ofertada em regime remoto em razão do isolamento social imposto durante a pandemia de covid-19. A disciplina integra componentes iniciais de formação do psicólogo.
2. OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM: A disciplina tem como objetivo capacitar os alunos para a análise e interpretação de fenômenos comportamentais segundo a perspectiva científica da Análise do Comportamento. Visa o entendimento crítico dessa que é uma das perspectivas mais influentes da Psicologia Contemporânea, no Brasil e no Mundo, possibilitando a inserção do aluno nos mais diversos ramos de atividade profissional.

PROCEDIMENTOS/METODOLOGIAS APLICADAS ÀS ATIVIDADES PRÁTICAS DE FORMA NÃO PRESENCIAL

1. PROCEDIMENTOS ADOTADOS	Emprego de software de simulação de processos de aprendizagem Sniffy e Irap.
2. MEIOS E TECNOLOGIAS DIGITAIS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO	Google meet e e-mail.
3. AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM	Goolge meet.
4. OUTRAS INFORMAÇÕES (SE NECESSÁRIO)	

Dourados-MS:10 /03 / 2021.

Nome do Coordenador de Curso
Carolina de Campos Borges



Relatório Técnico da Coordenação do Curso
(Regime Acadêmico Emergencial por Modalidades e Fases - RAEMF)

Orientações prévias importantes:

a) Este Relatório Técnico deverá ser elaborado pelo Coordenador de Curso para os seguintes componentes curriculares: estágio supervisionado obrigatório, internato, disciplinas com carga horária prática (independentemente de as práticas necessitarem infraestrutura física e locais especializados);

b) O Relatório Técnico deverá ser submetido à aprovação do Conselho Diretor da Faculdade e, após, deverá ser enviado à COGRAD pelo SIPAC, acompanhado da Resolução de aprovação.

APRESENTAÇÃO

1. CURSO: Psicologia			
2. GRAU: Bacharelado			
3. NOME E CÓDIGO DO COMPONENTE: Análise Institucional - 06070007186			
4. ETAPA (semestre ideal em que o componente é ofertado): 5º Semestre			
5. CARGA HORÁRIA DO COMPONENTE (h/a):	CHT: 54	CHP: 18	CH total: 72
6. PERÍODO LETIVO DA OFERTA: 2020 – 1 (Retomada) Regime Acadêmico Emergencial por Modalidades e Fases			
7. DOCENTE RESPONSÁVEL PELA OFERTA: Conrado Neves Sathler			

JUSTIFICATIVA

1. JUSTIFICATIVA: A disciplina será ofertada em regime remoto em razão do isolamento social imposto durante a pandemia de covid-19. A disciplina integra componentes iniciais de formação do psicólogo.
2. OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM: Objetivo Geral: Contribuir com a formação do Psicólogo com uma metodologia de análise e intervenção institucional junto a organizações, movimentos e políticas públicas. Objetivos Específicos: Elaborar conceitos e teorias que possibilitem a compreensão dos mecanismos institucionais de produção subjetividades. Desenvolver metodologias e instrumentos capazes de instrumentalizar o futuro profissional na observação, análise, intervenção e avaliação institucional. Contribuir na construção de uma postura profissional Ético-Política frente aos desafios da humanização, da produção de autonomia e de justiça social nas Políticas Públicas do Estado.

PROCEDIMENTOS/METODOLOGIAS APLICADAS ÀS ATIVIDADES PRÁTICAS DE FORMA NÃO PRESENCIAL

1. PROCEDIMENTOS ADOTADOS	O componente curricular é de ordem teórica com trabalhos práticos, logo: <ul style="list-style-type: none">• serão lidos e debatidos textos conceituais e técnicos,• exercícios serão realizados em classe e na atividade prática da disciplina de forma grupal supervisionada,• as avaliações se integrarão como parte da aprendizagem e se realizarão de forma contínua,
---------------------------	--

	<p>tendo um momento final de formalização do desenvolvimento e dos investimentos necessários para o bom desempenho profissional neste campo.</p> <p>As aulas serão virtuais pela plataforma Meet.google.</p> <p>O cronograma, textos e vídeos serão postados na plataforma Facebook.</p> <p>A comunicação entre estudantes, monitoras e professor será feita via WhatsApp.</p> <p>O controle de presença será por lista de chamada no início de cada aula.</p>
2. MEIOS E TECNOLOGIAS DIGITAIS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO	<p>A sala de aula presencial será substituída pelos contatos virtuais possibilitados pela mediação possível via computadores pessoais ou telemóveis conectados à Rede Mundial de Computadores.</p> <p>Essa substituição implica em alteração de suporte e condições de participação coletiva.</p> <p>Os limites de acesso de cada estudante podem ser limitantes na potência da interação.</p>
3. AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM	<p>As atividades interativas, a sala de aula virtual e as reuniões dos grupos, serão realizadas pela plataforma Meet.google.</p> <p>Há uma página da disciplina no Facebook, nela encontram-se cronograma, textos, links para vídeos da plataforma Youtube.</p> <p>A comunicação entre professor, monitoras e, eventualmente, estudantes se dará também pelo WhatsApp.</p>
4. OUTRAS INFORMAÇÕES (SE NECESSÁRIO)	

Dourados-MS: 08/03/2021.



Nome do Coordenador de Curso
Carolina de Campos Borges



Relatório Técnico da Coordenação do Curso
(Regime Acadêmico Emergencial por Modalidades e Fases - RAEMF)

Orientações prévias importantes:

a) Este Relatório Técnico deverá ser elaborado pelo Coordenador de Curso para os seguintes componentes curriculares: estágio supervisionado obrigatório, internato, disciplinas com carga horária prática (independentemente de as práticas necessitarem infraestrutura física e locais especializados);

b) O Relatório Técnico deverá ser submetido à aprovação do Conselho Diretor da Faculdade e, após, deverá ser enviado à COGRAD pelo SIPAC, acompanhado da Resolução de aprovação.

APRESENTAÇÃO

1. CURSO: Psicologia			
2. GRAU: Bacharelado			
3. NOME E CÓDIGO DO COMPONENTE: Grupo e Intervenção Psicossocial - 03009323			
4. ETAPA (semestre ideal em que o componente é ofertado): 5º semestre			
5. CARGA HORÁRIA DO COMPONENTE (h/a):	CHT: 54	CHP: 18	CH total: 72
6. PERÍODO LETIVO DA OFERTA: 2020 – 1 (Retomada) Regime Acadêmico Emergencial por Modalidades e Fases			
7. DOCENTE RESPONSÁVEL PELA OFERTA: Catia Paranhos Martins			

JUSTIFICATIVA

1. JUSTIFICATIVA: A disciplina será ofertada em regime remoto em razão do isolamento social imposto durante a pandemia de covid-19. A disciplina integra componentes iniciais de formação do psicólogo.
2. OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM: Ampliar a compreensão sobre as novas grupalidades, em especial, as experiências coletivas nas e/ou a partir das redes sociais.

PROCEDIMENTOS/METODOLOGIAS APLICADAS ÀS ATIVIDADES PRÁTICAS DE FORMA NÃO PRESENCIAL

1. PROCEDIMENTOS ADOTADOS	Em decorrência da pandemia de covid, não poderemos experimentar técnicas de grupo em sala de aula. Além de indicar sugestões de leitura e relatar os desafios profissionais no trabalho em/com grupos, buscarei fomentar o debate a partir das seguintes questões: Como inventar a disciplina em tempos pandêmicos? Quais experiências de grupo foram criadas na pandemia? Como entendemos as atividades à distância e as redes sociais como experimentações em grupo e fomento as novas grupalidades? Os procedimentos adequados serão: aula síncrona pelo google meet, grupo de discussão no facebook e/ou no whatsapp
2. MEIOS E TECNOLOGIAS DIGITAIS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO	Google meet Facebook e/ou whatsapp

3. AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM	Google meet
4. OUTRAS INFORMAÇÕES (SE NECESSÁRIO)	

Dourados-MS:10 /03/ 2021.



Nome do Coordenador de Curso
Carolina de Campos Borges



Relatório Técnico da Coordenação do Curso
(Regime Acadêmico Emergencial por Modalidades e Fases - RAEMF)

Orientações prévias importantes:

a) Este Relatório Técnico deverá ser elaborado pelo Coordenador de Curso para os seguintes componentes curriculares: **estágio supervisionado obrigatório, internato, disciplinas com carga horária prática** (independentemente de as práticas necessitarem infraestrutura física e locais especializados);

b) O Relatório Técnico deverá ser submetido à aprovação do Conselho Diretor da Faculdade e, após, deverá ser enviado à COGRAD pelo SIPAC, acompanhado da Resolução de aprovação.

APRESENTAÇÃO

1. CURSO: Psicologia			
2. GRAU: Bacharelado			
3. NOME E CÓDIGO DO COMPONENTE: INTRODUÇÃO À PESQUISA CIENTÍFICA - 03009324			
-			
4. ETAPA (semestre ideal em que o componente é ofertado): primeiro semestre			
5. CARGA HORÁRIA DO COMPONENTE (h/a):	CHT: 54 h/a	CHP: 18 h/a	CH total: 72 h/a
6. PERÍODO LETIVO DA OFERTA: 2020 – 1 (Retomada) Regime Acadêmico Emergencial por Modalidades e Fases			
7. DOCENTE RESPONSÁVEL PELA OFERTA: Gabriela Rieveres Borges de Andrade			

JUSTIFICATIVA

1. JUSTIFICATIVA: A disciplina será ofertada em regime remoto em razão do isolamento social imposto durante a pandemia de covid-19. A disciplina integra componentes iniciais de formação do psicólogo.
2. OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM: <ul style="list-style-type: none">- Compreender a lógica de produção de conhecimento científico;- Compreender e discutir o conceito de cientificidade;- Adquirir noções gerais sobre a prática de pesquisa;- Conhecer as etapas de formulação de um projeto de pesquisa.- Construir um projeto de pesquisa: tema, justificativa, objetivos, metodologia, cronograma e bibliografia.

PROCEDIMENTOS/METODOLOGIAS APLICADAS ÀS ATIVIDADES PRÁTICAS DE FORMA NÃO PRESENCIAL

1. PROCEDIMENTOS ADOTADOS	A atividade prática consistirá na experiência de elaborar um pré-projeto de pesquisa e aplicar um roteiro de entrevista. A atividade será realizada em grupo. Cada grupo enviará o roteiro de entrevista para os demais grupos da disciplina. Cada discente terá a experiência prática de: 1) formular um roteiro de entrevista; 2) receber as respostas por escrito e analisar os dados recebidos; 3) responder às pesquisas dos demais grupos.
2. MEIOS E TECNOLOGIAS DIGITAIS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO	O roteiro será formulado e enviado via Google Form ou por e-mail em documento simples do Word.

3. AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM	Os resultados serão compartilhados em aula síncrona via Google Meet.
4. OUTRAS INFORMAÇÕES (SE NECESSÁRIO)	Os alunos serão esclarecidos de que se trata de um exercício de prática em pesquisa para ser utilizada restritamente no âmbito da disciplina. Caso queiram desenvolver os projetos, deverão procurar um docente que possam orientá-los de acordo com a temática proposta, em Programa de Iniciação Científica.

Dourados-MS: 10/03/2021.



Nome do Coordenador de Curso
Carolina de Campos Borges



Relatório Técnico da Coordenação do Curso
(Regime Acadêmico Emergencial por Modalidades e Fases - RAEMF)

Orientações prévias importantes:

a) Este Relatório Técnico deverá ser elaborado pelo Coordenador de Curso para os seguintes componentes curriculares: estágio supervisionado obrigatório, internato, disciplinas com carga horária prática (independentemente de as práticas necessitarem infraestrutura física e locais especializados);

b) O Relatório Técnico deverá ser submetido à aprovação do Conselho Diretor da Faculdade e, após, deverá ser enviado à COGRAD pelo SIPAC, acompanhado da Resolução de aprovação.

APRESENTAÇÃO

1. CURSO: Psicologia			
2. GRAU: Bacharelado e Licenciatura			
3. NOME E CÓDIGO DO COMPONENTE: 06090004271 - LABORATÓRIO DE TEXTOS CIENTÍFICOS I			
4. ETAPA (semestre ideal em que o componente é ofertado): 1º semestre			
5. CARGA HORÁRIA DO COMPONENTE (h/a):	CHT: 36h	CHP: 36h	CH total: 72h
6. PERÍODO LETIVO DA OFERTA: 2020 – 1 (Retomada) Regime Acadêmico Emergencial por Modalidades e Fases			
7. DOCENTE RESPONSÁVEL PELA OFERTA: BRUNO OLIVEIRA MARONEZE, VIRGINIA JACINTO LIMA			

JUSTIFICATIVA

1. JUSTIFICATIVA: A disciplina será ofertada em regime remoto em razão do isolamento social imposto durante a pandemia de covid-19. A disciplina integra componentes iniciais de formação do psicólogo.
2. OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM: Objetivo geral: <ul style="list-style-type: none">• Promover e estimular a leitura e a produção de gêneros acadêmicos/científicos. Objetivos específicos: <ul style="list-style-type: none">• Desenvolver a competência comunicativa por meio dos gêneros textuais produzidos na universidade;• Levar o aluno a desenvolver estratégias de estudo;• Orientar o acadêmico a escrever de forma coesa e coerente, atendendo as especificidades dos gêneros estudados;• Promover a escrita e reescrita dos gêneros: esquema, fichamento, resumo e resenha;• Auxiliar a compreensão das normas da ABNT para trabalhos científicos.

PROCEDIMENTOS/METODOLOGIAS APLICADAS ÀS ATIVIDADES PRÁTICAS DE FORMA NÃO PRESENCIAL

1. PROCEDIMENTOS ADOTADOS	-Aulas Assíncronas no Google Classroom e síncronas no Google Meet; - Leituras direcionadas; -Escrita e reescrita de fichamento, resumo e resenha;
---------------------------	---

	-Análise de resumos e resenhas.
2. MEIOS E TECNOLOGIAS DIGITAIS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO	Google Meet. e Google Classroom
3. AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM	Google Meet e Google Classroom
4. OUTRAS INFORMAÇÕES (SE NECESSÁRIO)	

Dourados-MS:10/03/ 2021.



Nome do Coordenador de Curso
Carolina de Campos Borges



Relatório Técnico da Coordenação do Curso
(Regime Acadêmico Emergencial por Modalidades e Fases - RAEMF)

Orientações prévias importantes:

a) Este Relatório Técnico deverá ser elaborado pelo Coordenador de Curso para os seguintes componentes curriculares: estágio supervisionado obrigatório, internato, disciplinas com carga horária prática (independentemente de as práticas necessitarem infraestrutura física e locais especializados);

b) O Relatório Técnico deverá ser submetido à aprovação do Conselho Diretor da Faculdade e, após, deverá ser enviado à COGRAD pelo SIPAC, acompanhado da Resolução de aprovação.

APRESENTAÇÃO

1. CURSO: Psicologia			
2. GRAU: Bacharelado			
3. NOME E CÓDIGO DO COMPONENTE: 06110005065 - MÉTODOS QUANTITATIVOS EM PSICOLOGIA			
4. ETAPA (semestre ideal em que o componente é ofertado): 3º semestre			
5. CARGA HORÁRIA DO COMPONENTE (h/a):	CHT: 54h	CHP: 18h	CH total: 72h
6. PERÍODO LETIVO DA OFERTA: 2020 – 1 (Retomada) Regime Acadêmico Emergencial por Modalidades e Fases			
7. DOCENTE RESPONSÁVEL PELA OFERTA: CRISTIANE TROMBINI BISPO, LUCIANO ANTONIO DE OLIVEIRA			

JUSTIFICATIVA

1. JUSTIFICATIVA: A disciplina será ofertada em regime remoto em razão do isolamento social imposto durante a pandemia de covid-19. A disciplina integra componentes iniciais de formação do psicólogo.
2. OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM: Disponibilizar aos alunos métodos e técnicas de análise estatística de dados, capacitando-os a compreender, elaborar, analisar e avaliar estudos científicos de natureza quantitativa relacionados com as áreas de atuação do psicólogo.

PROCEDIMENTOS/METODOLOGIAS APLICADAS ÀS ATIVIDADES PRÁTICAS DE FORMA NÃO PRESENCIAL

1. PROCEDIMENTOS ADOTADOS	A disciplina será conduzida utilizando-se de recursos virtuais de aprendizagem e comunicação: E-mail, sala virtual do Moodle/UFGD e Google Meet. Os materiais referentes ao conteúdo programático serão disponibilizados na sala virtual da disciplina criada no ambiente Moodle/UFGD. A disciplina será desenvolvida de forma síncrona, que se dará por meio de Webconferência no Google Meet no horário da disciplina. Além das aulas teóricas, os alunos realizarão, como atividades práticas, trabalhos que serão desenvolvidos de forma assíncrona com datas estipuladas para entrega. O trabalho T1 será composto de exercícios para fixação de conteúdos e T2 um trabalho teórico-
---------------------------	---

	prático envolvendo os métodos abordados na disciplina.
2. MEIOS E TECNOLOGIAS DIGITAIS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO	E-mail, sala virtual do Moodle/UFGD e Google Meet.
3. AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM	E-mail, sala virtual do Moodle/UFGD e Google Meet.
4. OUTRAS INFORMAÇÕES (SE NECESSÁRIO)	

Dourados-MS:10/03/ 2021.



Nome do Coordenador de Curso
Carolina de Campos Borges



Relatório Técnico da Coordenação do Curso
(Regime Acadêmico Emergencial por Modalidades e Fases - RAEMF)

Orientações prévias importantes:

a) Este Relatório Técnico deverá ser elaborado pelo Coordenador de Curso para os seguintes componentes curriculares: estágio supervisionado obrigatório, internato, disciplinas com carga horária prática (independentemente de as práticas necessitarem infraestrutura física e locais especializados);

b) O Relatório Técnico deverá ser submetido à aprovação do Conselho Diretor da Faculdade e, após, deverá ser enviado à COGRAD pelo SIPAC, acompanhado da Resolução de aprovação.

APRESENTAÇÃO

1. CURSO: Psicologia			
2. GRAU: Bacharelado			
3. NOME E CÓDIGO DO COMPONENTE: Orientação Profissional - 0616			
4. ETAPA (semestre ideal em que o componente é ofertado): 7º período			
5. CARGA HORÁRIA DO COMPONENTE (h/a):	CHT: 54h	CHP:18h	CH total: 72h
6. PERÍODO LETIVO DA OFERTA: 2020 – 1 (Retomada) Regime Acadêmico Emergencial por Modalidades e Fases			
7. DOCENTE RESPONSÁVEL PELA OFERTA: Sanyo Drummond Pires			

JUSTIFICATIVA

1. JUSTIFICATIVA: A disciplina será ofertada em regime remoto em razão do isolamento social imposto durante a pandemia de covid-19. A disciplina integra componentes iniciais de formação do psicólogo.
2. OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM: Possibilitar a compreensão da aplicação prática dos conteúdos discutidos teoricamente.

PROCEDIMENTOS/METODOLOGIAS APLICADAS ÀS ATIVIDADES PRÁTICAS DE FORMA NÃO PRESENCIAL

1. PROCEDIMENTOS ADOTADOS	As atividades práticas serão realizadas como forma de apropriação dos instrumentos e métodos utilizados na orientação profissional. Os trabalhos de campo serão realizados por meio de entrevistas virtuais na coleta de informações.
2. MEIOS E TECNOLOGIAS DIGITAIS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO	Sites de teleconferência e outros recursos de TICs
3. AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM	Google Classroom
4. OUTRAS INFORMAÇÕES (SE NECESSÁRIO)	As atividades serão realizadas pelos alunos, em campo de aplicação (com características pré-estabelecidas comuns) a ser buscado pelos próprios alunos.

Dourados-MS: 09/03/ 2021.

Nome do Coordenador de Curso
Carolina de Campos Borges



Relatório Técnico da Coordenação do Curso
(Regime Acadêmico Emergencial por Modalidades e Fases - RAEMF)

Orientações prévias importantes:

a) Este Relatório Técnico deverá ser elaborado pelo Coordenador de Curso para os seguintes componentes curriculares: estágio supervisionado obrigatório, internato, disciplinas com carga horária prática (independentemente de as práticas necessitarem infraestrutura física e locais especializados);

b) O Relatório Técnico deverá ser submetido à aprovação do Conselho Diretor da Faculdade e, após, deverá ser enviado à COGRAD pelo SIPAC, acompanhado da Resolução de aprovação.

APRESENTAÇÃO

1. CURSO: Psicologia			
2. GRAU: Bacharelado			
3. NOME E CÓDIGO DO COMPONENTE: Processos de Avaliação Psicológica II			
4. ETAPA (semestre ideal em que o componente é ofertado): 7º semestre			
5. CARGA HORÁRIA DO COMPONENTE (h/a):	CHT: 54h	CHP: 18h	CH total: 72h
6. PERÍODO LETIVO DA OFERTA: 2020 – 1 (Retomada) Regime Acadêmico Emergencial por Modalidades e Fases			
7. DOCENTE RESPONSÁVEL PELA OFERTA: Pamela Staliano			

JUSTIFICATIVA

1. JUSTIFICATIVA: A disciplina será ofertada em regime remoto em razão do isolamento social imposto durante a pandemia de covid-19. A disciplina integra componentes iniciais de formação do psicólogo.
2. OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM: Capacitar o aluno para: - Conhecer, aplicar e corrigir testes psicológicos; - Apresentar a distinção e classificação dos testes: projetivos e expressivos; - Conhecer os domínios avaliados pelos instrumentos psicológicos; - Elaborar laudos técnicos.

PROCEDIMENTOS/METODOLOGIAS APLICADAS ÀS ATIVIDADES PRÁTICAS DE FORMA NÃO PRESENCIAL

1. PROCEDIMENTOS ADOTADOS	- Aulas síncronas teóricas; A carga horária prática da disciplina compreende: - Gravação dos vídeos das aplicações do Palográfico e HTP; - Correção dos protocolos do Palográfico e HTP.
2. MEIOS E TECNOLOGIAS DIGITAIS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO	Vídeos, grupo no Facebook com o nome da disciplina para trocas rápidas de informações.
3. AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM	Google Classroom, Google Meet

4. OUTRAS INFORMAÇÕES (SE NECESSÁRIO)	
---------------------------------------	--

Dourados-MS: _10/_03/ 2021.



Nome do Coordenador de Curso
Carolina de Campos Borges



Relatório Técnico da Coordenação do Curso
(Regime Acadêmico Emergencial por Modalidades e Fases - RAEMF)

Orientações prévias importantes:

a) Este Relatório Técnico deverá ser elaborado pelo Coordenador de Curso para os seguintes componentes curriculares: estágio supervisionado obrigatório, internato, disciplinas com carga horária prática (independentemente de as práticas necessitarem infraestrutura física e locais especializados);

b) O Relatório Técnico deverá ser submetido à aprovação do Conselho Diretor da Faculdade e, após, deverá ser enviado à COGRAD pelo SIPAC, acompanhado da Resolução de aprovação.

APRESENTAÇÃO

1. CURSO: PSICOLOGIA			
2. GRAU: Bacharelado			
3. NOME E CÓDIGO DO COMPONENTE: Psicologia do Desenvolvimento I			
4. ETAPA (semestre ideal em que o componente é ofertado): 1º			
5. CARGA HORÁRIA DO COMPONENTE (h/a):	CHT: 54	CHP: 18	CH total: 72
6. PERÍODO LETIVO DA OFERTA: 2020 – 1 (Retomada) Regime Acadêmico Emergencial por Modalidades e Fases			
7. DOCENTE RESPONSÁVEL PELA OFERTA: VERONICA APARECIDA PEREIRA			

JUSTIFICATIVA

1. JUSTIFICATIVA: A disciplina será ofertada em regime remoto em razão do isolamento social imposto durante a pandemia de covid-19. A disciplina integra componentes iniciais de formação do psicólogo.
2. OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM: Apresentar a Psicologia do Desenvolvimento como uma ciência interdisciplinar; apresentar o conceito de ciclo vital e as mudanças e estabilidades previstas desde a gestação até a puberdade, observadas a partir do desenvolvimento físico, cognitivo e psicossocial.

PROCEDIMENTOS/METODOLOGIAS APLICADAS ÀS ATIVIDADES PRÁTICAS DE FORMA NÃO PRESENCIAL

1. PROCEDIMENTOS ADOTADOS	Aulas remotas, a partir da plataforma digital, com textos previamente indicados, disponíveis em PDF. São introduzidos os temas principais e os alunos são incentivados a realizar comentários e debates.
2. MEIOS E TECNOLOGIAS DIGITAIS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO	Google Drive, e-mail acadêmico e plataforma digital, formulários do google para controle de presença.
3. AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM	Google Meet.
4. OUTRAS INFORMAÇÕES (SE NECESSÁRIO)	-

Dourados-MS:10/03/ 2021

Nome do Coordenador de Curso
Carolina de Campos Borges



Relatório Técnico da Coordenação do Curso
(Regime Acadêmico Emergencial por Modalidades e Fases - RAEMF)

Orientações prévias importantes:

a) Este Relatório Técnico deverá ser elaborado pelo Coordenador de Curso para os seguintes componentes curriculares: estágio supervisionado obrigatório, internato, disciplinas com carga horária prática (independentemente de as práticas necessitarem infraestrutura física e locais especializados);

b) O Relatório Técnico deverá ser submetido à aprovação do Conselho Diretor da Faculdade e, após, deverá ser enviado à COGRAD pelo SIPAC, acompanhado da Resolução de aprovação.

APRESENTAÇÃO

1. CURSO: Psicologia			
2. GRAU: Bacharelado			
3. NOME E CÓDIGO DO COMPONENTE: Psicologia do Trabalho e Gestão			
4. ETAPA (semestre ideal em que o componente é ofertado): 7º semestre			
5. CARGA HORÁRIA DO COMPONENTE (h/a):	CHT: 54	CHP: 18	CH total: 72
6. PERÍODO LETIVO DA OFERTA: 2020 – 1 (Retomada) Regime Acadêmico Emergencial por Modalidades e Fases			
7. DOCENTE RESPONSÁVEL PELA OFERTA: Adriano da Silva Rozendo			

JUSTIFICATIVA

1. JUSTIFICATIVA: A disciplina será ofertada em regime remoto em razão do isolamento social imposto durante a pandemia de covid-19. A disciplina integra componentes iniciais de formação do psicólogo.
2. OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM: Examinar a relação do homem com o trabalho. A propriedade privada e suas implicações na cultura e na organização social. Analisar a organização do trabalho e suas implicações na vida do trabalhador. Subsidiar a atuação profissional, sob a ótica da Psicologia do Trabalho, na área de saúde do trabalhador, CEREST/RENAST, políticas públicas, clínica e psicologia organizacional. @s alun@s deverão ser capaz de identificar processos de sofrimento, adoecimento, adicção, equilíbrio, satisfação, etc, vinculados ao tipo de trabalho/tarefa, aos elementos da organização do trabalho, ao perfil do trabalhador e à relação subjetiva estabelecida entre o trabalhador e o trabalho/tarefa.

PROCEDIMENTOS/METODOLOGIAS APLICADAS ÀS ATIVIDADES PRÁTICAS DE FORMA NÃO PRESENCIAL

1. PROCEDIMENTOS ADOTADOS	As atividades práticas da disciplina de Psicologia do Trabalho e Gestão serão desenvolvidas por meio de grupos que irão se apropriar de práticas do psicólogo a partir da perspectiva da psicologia do trabalho e da Política Nacional de Saúde do Trabalhador e da Trabalhadora - PORTARIA Nº 1.823, DE 23 DE AGOSTO DE 2012; da Rede Nacional de Atenção Integral à Saúde do Trabalhador (RENAST) e do Centro de Referências Técnicas em Psicologia e Políticas Públicas do Conselho Federal de Psicologia (CREPOP/CFP). Cada grupo deverá produzir um relatório sobre as atribuições do psicólogo atuando conforme tais diretrizes nos serviços públicos de
---------------------------	--

	<p>saúde e Centros de Referência em Saúde do Trabalhador (CEREST). Ademias, cada Grupo deverá entrar em contato, por telefone, com uma unidade básica de saúde, ou CEREST, ou Vigilância Epidemiológica e buscar informações sobre os procedimentos em cada instituição para a notificação de agravos em saúde mental relacionados ao trabalho. Quando possível, os grupos poderão solicitar as fichas de notificação de agravos (digitais). Enfim, cada grupo deverá montar um fluxograma de notificação de agravos em Dourados/MS. O trabalho deverá ser apresentado em forma de seminário e corresponderá à 20% da nota final da disciplina. Preparar o aluno para atuar nas políticas públicas de saúde, com capacitação para realizar notificações de agravos em saúde mental dos trabalhadores, atualmente subnotificados por falta de profissionais capacitados na rede sentinela de vigilância de saúde do trabalhador.</p>
2. MEIOS E TECNOLOGIAS DIGITAIS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO	O material da parte prática da disciplina será compartilhado pelo grupo de Whatsapp da turma. O seminário deverá ser apresentado pelo Google Meeting.
3. AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM	Google Meeting
4. OUTRAS INFORMAÇÕES (SE NECESSÁRIO)	A turma será dividida em 10 grupos. 8 deles deverão entrar em contato, por meio de plataformas virtuais, com unidades básicas de saúde. Os outros dois deverão optar entre CEREST e Vigilância Epidemiológica.

Dourados-MS:10/03/ 2021



Nome do Coordenador de Curso
Carolina de Campos Borges



Relatório Técnico da Coordenação do Curso
(Regime Acadêmico Emergencial por Modalidades e Fases - RAEMF)

Orientações prévias importantes:

a) Este Relatório Técnico deverá ser elaborado pelo Coordenador de Curso para os seguintes componentes curriculares: estágio supervisionado obrigatório, internato, disciplinas com carga horária prática (independentemente de as práticas necessitarem infraestrutura física e locais especializados);

b) O Relatório Técnico deverá ser submetido à aprovação do Conselho Diretor da Faculdade e, após, deverá ser enviado à COGRAD pelo SIPAC, acompanhado da Resolução de aprovação.

APRESENTAÇÃO

1. CURSO: Psicologia			
2. GRAU: Bacharelado			
3. NOME E CÓDIGO DO COMPONENTE: Psicologia Escolar II - 03009100			
4. ETAPA (semestre ideal em que o componente é ofertado): 7º semestre			
5. CARGA HORÁRIA DO COMPONENTE (h/a):	CHT: 56	CHP:18	CH total:72
6. PERÍODO LETIVO DA OFERTA: 2020 – 1 (Retomada) Regime Acadêmico Emergencial por Modalidades e Fases			
7. DOCENTE RESPONSÁVEL PELA OFERTA: Regina Célia Alves Barreira			

JUSTIFICATIVA

1. JUSTIFICATIVA: A disciplina será ofertada em regime remoto em razão do isolamento social imposto durante a pandemia de covid-19. A disciplina integra componentes iniciais de formação do psicólogo.
2. OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM: A disciplina visa habilitar o estudante para o trabalho em uma das áreas de atuação da(o) psicóloga(o). <ul style="list-style-type: none">• Promover conhecimento do campo de atuação da Psicologia Escolar;• Refletir sobre as políticas educacionais e suas consequências na instituição escolar;• Discutir criticamente sobre os problemas e queixas escolares;• Identificar possibilidades de contribuição da Psicologia à construção e implementação do Projeto Pedagógico da Escola;• Qualificar estudantes de Psicologia para intervir como psicólogo escolar.

PROCEDIMENTOS/METODOLOGIAS APLICADAS ÀS ATIVIDADES PRÁTICAS DE FORMA NÃO PRESENCIAL

1. PROCEDIMENTOS ADOTADOS	Aulas expositivas dialogadas virtuais, orientação de atividades práticas, de pesquisa, de elaboração de relatórios e de apresentação de seminário.
2. MEIOS E TECNOLOGIAS DIGITAIS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO	Aplicativo de reunião online, serviço de disco virtual, ambiente de sala de aula virtual, correio eletrônico e aplicativo de mensagens automáticas, formulários eletrônicos (Google Meet, Google Drive, Google Classroom, E-mail, Whatsapp, Google Forms).

3. AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM	Google Classroom
4. OUTRAS INFORMAÇÕES (SE NECESSÁRIO)	

Dourados-MS: 10/03/ 2021.



Nome do Coordenador de Curso
Carolina de Campos Borges



Relatório Técnico da Coordenação do Curso
(Regime Acadêmico Emergencial por Modalidades e Fases - RAEMF)

Orientações prévias importantes:

a) Este Relatório Técnico deverá ser elaborado pelo Coordenador de Curso para os seguintes componentes curriculares: estágio supervisionado obrigatório, internato, disciplinas com carga horária prática (independentemente de as práticas necessitarem infraestrutura física e locais especializados);

b) O Relatório Técnico deverá ser submetido à aprovação do Conselho Diretor da Faculdade e, após, deverá ser enviado à COGRAD pelo SIPAC, acompanhado da Resolução de aprovação.

APRESENTAÇÃO

1. CURSO: Psicologia			
2. GRAU: Bacharelado			
3. NOME E CÓDIGO DO COMPONENTE: Psicopatologia da Infância e da Adolescência - 03009331			
4. ETAPA (semestre ideal em que o componente é ofertado): 3º Semestre			
5. CARGA HORÁRIA DO COMPONENTE (h/a):	CHT: 54	CHP: 18	CH total: 72
6. PERÍODO LETIVO DA OFERTA: 2020 – 1 (Retomada) Regime Acadêmico Emergencial por Modalidades e Fases			
7. DOCENTE RESPONSÁVEL PELA OFERTA: Conrado Neves Sathler			

JUSTIFICATIVA

1. JUSTIFICATIVA: A disciplina será ofertada em regime remoto em razão do isolamento social imposto durante a pandemia de covid-19. A disciplina integra componentes iniciais de formação do psicólogo.
2. OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM: Objetivo Geral: <ul style="list-style-type: none">• Contribuir com a formação profissional do Psicólogo por meio da construção do conhecimento sobre a produção social e do sofrimento psicológico nas populações. Objetivos Específicos <ul style="list-style-type: none">• Buscar a compreensão da produção social e do desenvolvimento dos processos psicopatológicos, bem como a concepção dos quadros diagnósticos e suas classificações.• Preparar o aluno para atuação em clínica psicológica e em instituições, nas equipes interdisciplinares, por meio do aprofundamento nos estudos dos transtornos psicopatológicos da infância e adolescência.• Capacitar o aluno para assumir as responsabilidades profissionais de diagnósticos, encaminhamentos e tratamentos psicológicos de forma ética e crítica.

PROCEDIMENTOS/METODOLOGIAS APLICADAS ÀS ATIVIDADES PRÁTICAS DE FORMA NÃO PRESENCIAL

1. PROCEDIMENTOS ADOTADOS	O componente curricular é de ordem teórica com trabalhos práticos, logo: <ul style="list-style-type: none">• serão lidos e debatidos textos conceituais e técnicos,• exercícios serão realizados em classe e na atividade prática da disciplina de forma grupal
---------------------------	--

	<p>supervisionada,</p> <ul style="list-style-type: none"> • as avaliações se integrarão como parte da aprendizagem e se realizarão de forma contínua, tendo um momento final de formalização do desenvolvimento e dos investimentos necessários para o bom desempenho profissional neste campo. <p>As aulas serão virtuais pela plataforma Meet.google. O cronograma, textos e vídeos serão postados na plataforma Facebook. A comunicação entre estudantes, monitoras e professor será feita via WhatsApp. O controle de presença será por lista de chamada no início de cada aula.</p>
2. MEIOS E TECNOLOGIAS DIGITAIS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO	<p>A sala de aula presencial será substituída pelos contatos virtuais possibilitados pela mediação possível via computadores pessoais ou telemóveis conectados à Rede Mundial de Computadores. Essa substituição implica em alteração de suporte e condições de participação coletiva. Os limites de acesso de cada estudante podem ser limitantes na potência da interação.</p>
3. AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM	<p>As atividades interativas, a sala de aula virtual e as reuniões dos grupos, serão realizadas pela plataforma Meet.google. Há uma página da disciplina no Facebook, nela encontram-se cronograma, textos, links para vídeos da plataforma Youtube. A comunicação entre professor, monitoras e, eventualmente, estudantes se dará também pelo WhatsApp.</p>
4. OUTRAS INFORMAÇÕES (SE NECESSÁRIO)	

Dourados-MS: 08/03/2021.



Nome do Coordenador de Curso
Carolina de Campos Borges



Relatório Técnico da Coordenação do Curso
(Regime Acadêmico Emergencial por Modalidades e Fases - RAEMF)

Orientações prévias importantes:

a) Este Relatório Técnico deverá ser elaborado pelo Coordenador de Curso para os seguintes componentes curriculares: estágio supervisionado obrigatório, internato, disciplinas com carga horária prática (independentemente de as práticas necessitarem infraestrutura física e locais especializados);

b) O Relatório Técnico deverá ser submetido à aprovação do Conselho Diretor da Faculdade e, após, deverá ser enviado à COGRAD pelo SIPAC, acompanhado da Resolução de aprovação.

APRESENTAÇÃO

1. CURSO: Psicologia			
2. GRAU: Bacharelado			
3. NOME E CÓDIGO DO COMPONENTE: 03009107 - PSICOTERAPIA COGNITIVA			
4. ETAPA (semestre ideal em que o componente é ofertado): 7º semestre			
5. CARGA HORÁRIA DO COMPONENTE (h/a):	CHT: 54	CHP: 18	CH total: 72
6. PERÍODO LETIVO DA OFERTA: 2020 – 1 (Retomada) Regime Acadêmico Emergencial por Modalidades e Fases			
7. DOCENTE RESPONSÁVEL PELA OFERTA: Regina Basso Zanon			

JUSTIFICATIVA

1. JUSTIFICATIVA: A disciplina será ofertada em regime remoto em razão do isolamento social imposto durante a pandemia de covid-19. A disciplina integra componentes iniciais de formação do psicólogo.
2. OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM: <ul style="list-style-type: none">• Compreender as formas de observação psicológica e atendimento conforme a Terapia Cognitiva;• Compreender a forma de conceituação de casos clínicos e formas de diagnóstico de acordo com a Terapia Cognitiva;• Aprender técnicas psicoterápicas cognitivas e comportamentais;• Averiguar as diferentes possibilidades de atuação do terapeuta cognitivo.

PROCEDIMENTOS/METODOLOGIAS APLICADAS ÀS ATIVIDADES PRÁTICAS DE FORMA NÃO PRESENCIAL

1. PROCEDIMENTOS ADOTADOS	As atividades práticas da disciplina Psicoterapia Cognitiva serão desenvolvidas a partir da realização de trabalhos em grupos nos quais os alunos se aproximarão de contextos de aplicação da TCC em contextos e psicodiagnósticos específicos. O trabalho será desenvolvido da seguinte forma: Cada grupo deverá construir uma apresentação (1h) em formato atrativo (ex. canva, cartilha, vídeo, folhetos, "posts"). Contemplar: Caracterização do transtorno (psicopatologia atórica e cognitiva); Técnicas da TCC que podem ser utilizadas para avaliação e intervenção nesses
---------------------------	--

	quadros; Ilustração da intervenção a partir de recortes de um caso clínico (literatura, filme, documentário, pesquisa, etc.); Reflexões sobre limites e possibilidades da TCC online nestes casos. Referenciar, no mínimo, 3 textos/artigos. Contemplar na apresentação as fontes consultadas (normas da APA). O trabalho terá peso 10, sendo 5 pontos referente a parte escrita (coletivo) e 5 pontos referente a apresentação (individual). Os trabalhos serão apresentados no formato de seminários (parte prática da disciplina)
2. MEIOS E TECNOLOGIAS DIGITAIS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO	As produções dos alunos referentes a parte prática da disciplina serão compartilhadas no Moodle e apresentadas na data destinada a apresentação (googlemeet), podendo também ser compartilhadas no facebook, Instagram e youtube.
3. AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM	Serão realizados encontros semanais no goolgemeet. A organização das atividades e registro das práticas serão realizadas na plataforma Moodle: https://presencial.ead.ufgd.edu.br/course/view.php?id=231
4. OUTRAS INFORMAÇÕES (SE NECESSÁRIO)	Na parte prática da disciplina serão trabalhados os seguintes temas/conteúdos: Grupo 1) Terapia Cognitiva para o Transtorno Obsessivo Compulsivo Grupo 2) Terapia Cognitiva para os Transtornos Depressivos Grupo 3) Terapia Cognitiva para o Transtorno Bipolar Grupo 4) Terapia Cognitiva para o Transtorno de Ansiedade Generalizada Grupo 5) Terapia Cognitiva para Fobias e Ansiedade Social Grupo 6) Terapia Cognitiva para Transtorno do Pânico Grupo 7) Terapia Cognitiva para os Transtornos Alimentares Grupo 8) Terapia Cognitiva para Transtornos Relacionados a Trauma e Estressores Grupo 9) Terapia Cognitiva para a Dependência Química Grupo 10) Terapia Cognitiva para Transtornos de Personalidade

Dourados-MS:10/03/ 2021



Nome do Coordenador de Curso
Carolina de Campos Borges



Relatório Técnico da Coordenação do Curso
(Regime Acadêmico Emergencial por Modalidades e Fases - RAEMF)

Orientações prévias importantes:

a) Este Relatório Técnico deverá ser elaborado pelo Coordenador de Curso para os seguintes componentes curriculares: estágio supervisionado obrigatório, internato, disciplinas com carga horária prática (independentemente de as práticas necessitarem infraestrutura física e locais especializados);

b) O Relatório Técnico deverá ser submetido à aprovação do Conselho Diretor da Faculdade e, após, deverá ser enviado à COGRAD pelo SIPAC, acompanhado da Resolução de aprovação.

APRESENTAÇÃO

1. CURSO: Psicologia			
2. GRAU: Bacharelado e Licenciatura			
3. NOME E CÓDIGO DO COMPONENTE: 06070006902 - TÓPICOS EM CULTURA E DIVERSIDADE ÉTNICORRACIAL			
4. ETAPA (semestre ideal em que o componente é ofertado): 3º semestre			
5. CARGA HORÁRIA DO COMPONENTE (h/a): 72h	CHT: 54h	CHP: 18h	CH total: 72h
6. PERÍODO LETIVO DA OFERTA: 2020 – 1 (Retomada) Regime Acadêmico Emergencial por Modalidades e Fases			
7. DOCENTE RESPONSÁVEL PELA OFERTA: Thiago Leandro Vieira Cavalcante			

JUSTIFICATIVA

1. JUSTIFICATIVA: A disciplina será ofertada em regime remoto em razão do isolamento social imposto durante a pandemia de covid-19. A disciplina integra componentes iniciais de formação do psicólogo.
2. OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM: 1. Oferecer elementos para a compreensão do conceito de cultura e ideias correlacionadas. 2. Oferecer elementos para a compreensão das noções de raça, etnia e identidade. 3. Introduzir discussões sobre colonialidade, racismo, anticolonialismo e antirracismo no Brasil. 4. Introduzir discussões sobre história e cultura indígena brasileira. 5. Introduzir discussões sobre história e cultura africana e afro-brasileira.

PROCEDIMENTOS/METODOLOGIAS APLICADAS ÀS ATIVIDADES PRÁTICAS DE FORMA NÃO PRESENCIAL

1. PROCEDIMENTOS ADOTADOS	Atividades de análise de filmes e textos com temáticas relacionadas à disciplina.
2. MEIOS E TECNOLOGIAS DIGITAIS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO	Grupo de WhatsApp, e-mail, Google Meet.
3. AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM	Google Sala de Aula
4. OUTRAS INFORMAÇÕES (SE NECESSÁRIO)	

Dourados-MS:10/03/ 2021.

Nome do Coordenador de Curso
Carolina de Campos Borges



Relatório Técnico da Coordenação do Curso
(Regime Acadêmico Emergencial por Modalidades e Fases - RAEMF)

Orientações prévias importantes:

a) Este Relatório Técnico deverá ser elaborado pelo Coordenador de Curso para os seguintes componentes curriculares: estágio supervisionado obrigatório, internato, disciplinas com carga horária prática (independentemente de as práticas necessitarem infraestrutura física e locais especializados);

b) O Relatório Técnico deverá ser submetido à aprovação do Conselho Diretor da Faculdade e, após, deverá ser enviado à COGRAD pelo SIPAC, acompanhado da Resolução de aprovação.

APRESENTAÇÃO

1. CURSO: Psicologia			
2. GRAU: Bacharelado			
3. NOME E CÓDIGO DO COMPONENTE: Estágio Supervisionado do Núcleo Comum I - 03009152			
4. ETAPA (semestre ideal em que o componente é ofertado): 5º semestre			
5. CARGA HORÁRIA DO COMPONENTE (h/a):	CHT: 36	CHP:36	CH total: 72
6. PERÍODO LETIVO DA OFERTA: 2020-1 – (retomada) Regime Acadêmico Emergencial Modalidades e Fases			
7. DOCENTE RESPONSÁVEL PELA OFERTA: Conrado Neves Sathler			

JUSTIFICATIVA

<p>1. JUSTIFICATIVA: O estágio será ofertado em regime remoto em razão do isolamento social imposto durante a pandemia de covid-19. Nessa etapa de formação é previsto o desenvolvimento de atividades que favoreçam o aprendizado de habilidades básicas da formação do psicólogo, como observação, escuta e registro.</p>
<p>2. OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM: Objetivo Geral: Este estágio se propõe a contribuir com uma formação profissional em Psicologia voltada para a promoção da cidadania, do protagonismo e da participação social, preparando e desenvolvendo as competências metodológicas e políticas de para múltiplas atuações em segmentos distintos, tais como: Saúde, Assistência Social, Segurança Pública, Educação, Proteção à Criança e ao Adolescente, Desenvolvimento Comunitário e Saúde do trabalhador.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none">• Apresentar os mecanismos de gestão e participação social, popular e comunitária nos programas de defesa e de direitos de populações vulneráveis.• Articular as habilidades constituídas nos âmbitos das Políticas Públicas, da Psicologia Social, da Psicologia da Saúde e da Análise Institucional no desenvolvimento de competências interventivas nos segmentos sociais específicos.• Compreender o funcionamento político dos Sistemas de cada setor: saúde, assistência social, segurança, drogas etc.

PROCEDIMENTOS/METODOLOGIAS APLICADAS ÀS ATIVIDADES PRÁTICAS DE FORMA NÃO PRESENCIAL

1. PROCEDIMENTOS ADOTADOS	<ul style="list-style-type: none">• Supervisão grupal - via internet com o uso das plataformas meet.google e whatsapp.
---------------------------	--

	<p>atividade síncrona. Câmeras abertas e microfones abertos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exercícios e leituras coletivas • Participação em atividades comunitárias, políticas e sociais via internet. • Entrevistas com profissionais e representantes em órgãos de Controle Social por meio de plataformas virtuais. • Acompanhamento de reuniões do controle social via plataforma Youtube. • Produção de textos.
2. MEIOS E TECNOLOGIAS DIGITAIS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO	<p>A sala de aula presencial será substituída pelos contatos virtuais possibilitados pela mediação possível via computadores pessoais ou telemóveis conectados à Rede Mundial de Computadores.</p> <p>Essa substituição implica em alteração de suporte e condições de participação coletiva.</p> <p>Os limites de acesso de cada estudante podem ser limitantes na potência da interação.</p>
3. AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM	<p>As atividades interativas, a sala de aula virtual e as reuniões dos grupos, serão realizadas pela plataforma Meet.google.</p> <p>A comunicação entre professor, monitoras e, eventualmente, estudantes se dará também pelo WhatsApp.</p>
4. OUTRAS INFORMAÇÕES (SE NECESSÁRIO)	

Dourados-MS: 14/03/2021.

Carolina de Campos Borges -



Nome do Coordenador de Curso



Relatório Técnico da Coordenação do Curso
(Regime Acadêmico Emergencial por Modalidades e Fases - RAEMF)

Orientações prévias importantes:

a) Este Relatório Técnico deverá ser elaborado pelo Coordenador de Curso para os seguintes componentes curriculares: estágio supervisionado obrigatório, internato, disciplinas com carga horária prática (independentemente de as práticas necessitarem infraestrutura física e locais especializados);

b) O Relatório Técnico deverá ser submetido à aprovação do Conselho Diretor da Faculdade e, após, deverá ser enviado à COGRAD pelo SIPAC, acompanhado da Resolução de aprovação.

APRESENTAÇÃO

1. CURSO: Psicologia			
2. GRAU: Bacharelado			
3. NOME E CÓDIGO DO COMPONENTE: 03009152 - ESTÁGIO SUPERVISIONADO DO NÚCLEO COMUM I			
4. ETAPA (semestre ideal em que o componente é ofertado): 5º semestre			
5. CARGA HORÁRIA DO COMPONENTE (h/a):	CHT: 36h	CHP: 36h	CH total: 72h
6. PERÍODO LETIVO DA OFERTA: 2020-1 – (retomada) Regime Acadêmico Emergencial Modalidades e Fases			
7. DOCENTE RESPONSÁVEL PELA OFERTA: Sanyo Drummond Pires			

JUSTIFICATIVA

1. JUSTIFICATIVA: O estágio será ofertado em regime remoto em razão do isolamento social imposto durante a pandemia de covid-19. Nessa etapa de formação é previsto o desenvolvimento de atividades que favoreçam o aprendizado de habilidades básicas da formação do psicólogo, como observação, escuta e registro.
2. OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM: Desenvolver no aluno a capacidade, em nível básico, de observar o impacto das configurações da organização do trabalho no psiquismo do trabalhador.

PROCEDIMENTOS/METODOLOGIAS APLICADAS ÀS ATIVIDADES PRÁTICAS DE FORMA NÃO PRESENCIAL

1. PROCEDIMENTOS ADOTADOS	Leitura orientada de textos; Encontros online para transmissão dos conteúdos e discussão sobre as observações de campo. Os alunos abordarão o campo a partir das tecnologias de teleconferência e outras, como telefone ou whatsapp.
2. MEIOS E TECNOLOGIAS DIGITAIS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO	Salas de teleconferência (Meet e Google Classroom); Grupos em redes sociais; Grupo de Whatsapp.

3. AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM	Salas de teleconferência (Meet e Google Classroom).
4. OUTRAS INFORMAÇÕES (SE NECESSÁRIO)	

Dourados-MS: 14/03/ 2021



Nome do Coordenador de Curso
Carolina de Campos Borges



Relatório Técnico da Coordenação do Curso
(Regime Acadêmico Emergencial por Modalidades e Fases - RAEMF)

Orientações prévias importantes:

a) Este Relatório Técnico deverá ser elaborado pelo Coordenador de Curso para os seguintes componentes curriculares: **estágio supervisionado obrigatório, internato, disciplinas com carga horária prática** (independentemente de as práticas necessitarem infraestrutura física e locais especializados);

b) O Relatório Técnico deverá ser submetido à aprovação do Conselho Diretor da Faculdade e, após, deverá ser enviado à COGRAD pelo SIPAC, acompanhado da Resolução de aprovação.

APRESENTAÇÃO

1. CURSO: Psicologia			
2. GRAU: Bacharelado			
3. NOME E CÓDIGO DO COMPONENTE: Estágio Supervisionado do Núcleo Comum I - 03009152			
4. ETAPA (semestre ideal em que o componente é ofertado): 5º semestre			
5. CARGA HORÁRIA DO COMPONENTE (h/a):	CHT: 36h	CHP: 36h	CH total: 72h
6. PERÍODO LETIVO DA OFERTA: 2020-1 – (retomada) Regime Acadêmico Emergencial Modalidades e Fases			
7. DOCENTE RESPONSÁVEL PELA OFERTA: Gabriela Rieveres Borgess de Andrade			

JUSTIFICATIVA

1. JUSTIFICATIVA: O estágio será ofertado em regime remoto em razão do isolamento social imposto durante a pandemia de covid-19. Nessa etapa de formação é previsto o desenvolvimento de atividades que favoreçam o aprendizado de habilidades básicas da formação do psicólogo, como observação, escuta e registro.
2. OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM: 1) Adquirir conhecimentos sobre as políticas sociais; 2) Conhecer a rede de assistência da Política de Assistência Social: atenção básica e atenção especial; 3) Conhecer as possibilidades de atuação da psicóloga/ psicólogo nos serviços da Rede de Assistência Social; 4) Entrar em contato com práticas multiprofissionais; 5) Compreender criticamente as relações entre setor público, privado (ONGs) e sociedade civil; 6) Conhecer literatura específica que dão base às reflexões e as práticas sobre/neste campo.

PROCEDIMENTOS/METODOLOGIAS APLICADAS ÀS ATIVIDADES PRÁTICAS DE FORMA NÃO PRESENCIAL

1. PROCEDIMENTOS ADOTADOS	As atividades práticas do estágio serão realizadas por meio de plataforma (google meet e lives) que permitam o contato com profissionais da rede de Assistência Social do
---------------------------	---

	<p>município de Dourados e de outros locais de forma não presencial. Serão realizadas: - Participação como ouvintes em reuniões de Conselhos de Direitos e de Assistência Social; - Participação em <i>lives</i> e debates da Assistência Social; - Participação como ouvintes do Fórum dos Trabalhadores da Assistência Social de Dourados; - Conversas on line como profissionais que atuam na Política de Assistência Social de Dourados; - Acompanhamento de conjuntura (reportagens, artigos, etc) relacionados ao tema;</p>
2. MEIOS E TECNOLOGIAS DIGITAIS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO	Google Meet, lives.
3. AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM	Google Meet.
4. OUTRAS INFORMAÇÕES (SE NECESSÁRIO)	

Dourados-MS: 14/03/2021.



Nome do Coordenador de Curso
Carolina de Campos Borges



Relatório Técnico da Coordenação do Curso
(Regime Acadêmico Emergencial por Modalidades e Fases - RAEMF)

Orientações prévias importantes:

a) Este Relatório Técnico deverá ser elaborado pelo Coordenador de Curso para os seguintes componentes curriculares: estágio supervisionado obrigatório, internato, disciplinas com carga horária prática (independentemente de as práticas necessitarem infraestrutura física e locais especializados);

b) O Relatório Técnico deverá ser submetido à aprovação do Conselho Diretor da Faculdade e, após, deverá ser enviado à COGRAD pelo SIPAC, acompanhado da Resolução de aprovação.

APRESENTAÇÃO

1. CURSO: 0616 - PSICOLOGIA - BACHARELADO			
2. GRAU: Bacharelado			
3. NOME E CÓDIGO DO COMPONENTE: 03009152 - ESTÁGIO SUPERVISIONADO DO NÚCLEO COMUM I			
4. ETAPA (semestre ideal em que o componente é ofertado): Primeiro Semestre			
5. CARGA HORÁRIA DO COMPONENTE (h/a): XX	CHT: 36	CHP: 36	CH total: 72 horas
6. PERÍODO LETIVO DA OFERTA: 2020-1 – (retomada) Regime Acadêmico Emergencial Modalidades e Fases			
7. DOCENTE RESPONSÁVEL PELA OFERTA: Jenniffer Simpson dos Santos			

JUSTIFICATIVA

1. JUSTIFICATIVA: O estágio será ofertado em regime remoto em razão do isolamento social imposto durante a pandemia de covid-19. Nessa etapa de formação é previsto o desenvolvimento de atividades que favoreçam o aprendizado de habilidades básicas da formação do psicólogo, como observação, escuta e registro.
2. OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM: Este estágio básico centra-se em duas vertentes. Uma delas trata da refletir acerca das relações entre formas de subjetivação e uso/produção audiovisual. A outra, consiste em problematizar os marcadores sociais das diferenças em relação com as configurações subjetivas contemporâneas. O estágio atua em parceria com o Cineclub UFGD, almejando ampliar os espaços de produção epistêmica (a favor da descolonização do saber) e experimentação estética através da articulação entre psicologia e cineclub.

PROCEDIMENTOS/METODOLOGIAS APLICADAS ÀS ATIVIDADES PRÁTICAS DE FORMA NÃO PRESENCIAL

1. PROCEDIMENTOS ADOTADOS	O estágio envolve diferentes procedimentos: construção participativa de estratégias de ensino, leituras coletivas, análise audiovisual e bibliográfica. Também utiliza técnicas variadas: supervisão grupal; visualização, debate e análise de filmes, estimulando um olhar crítico.
2. MEIOS E TECNOLOGIAS DIGITAIS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO	Serão necessários: - Dispositivo computacional com acesso básico à internet, conta de e-mail, editor de texto word e leitor de pdf;

	<ul style="list-style-type: none">- Os encontros síncronos ocorrerão por meio do Google Meet.- O programa com os materiais estão disponíveis na pasta no Google Drive.- A comunicação com a professora se dará por meio do e-mail institucional: jennifersantos@ufgd.edu.br e por meio das plataformas acima referidas.
3. AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM	Google Meet
4. OUTRAS INFORMAÇÕES (SE NECESSÁRIO)	

Dourados-MS: 14/03/2021.



Coordenador do Curso

Carolina de Campos Borges



Relatório Técnico da Coordenação do Curso
(Regime Acadêmico Emergencial por Modalidades e Fases - RAEMF)

Orientações prévias importantes:

a) Este Relatório Técnico deverá ser elaborado pelo Coordenador de Curso para os seguintes componentes curriculares: estágio supervisionado obrigatório, internato, disciplinas com carga horária prática (independentemente de as práticas necessitarem infraestrutura física e locais especializados);

b) O Relatório Técnico deverá ser submetido à aprovação do Conselho Diretor da Faculdade e, após, deverá ser enviado à COGRAD pelo SIPAC, acompanhado da Resolução de aprovação.

APRESENTAÇÃO

1. CURSO: 0616 - PSICOLOGIA - BACHARELADO - CREDITOS			
2. GRAU: Bacharelado			
3. NOME E CÓDIGO DO COMPONENTE: 03009152 - ESTÁGIO SUPERVISIONADO DO NÚCLEO COMUM I			
4. ETAPA (semestre ideal em que o componente é ofertado): 5º semestre			
5. CARGA HORÁRIA DO COMPONENTE (h/a):	CHT: 36	CHP:36	CH total: 72
6. PERÍODO LETIVO DA OFERTA: 2020-1 – (retomada) Regime Acadêmico Emergencial Modalidades e Fases			
7. DOCENTE RESPONSÁVEL PELA OFERTA: Regina Basso Zanon			

JUSTIFICATIVA

1. JUSTIFICATIVA: O estágio será ofertado em regime remoto em razão do isolamento social imposto durante a pandemia de covid-19. Nessa etapa de formação é previsto o desenvolvimento de atividades que favoreçam o aprendizado de habilidades básicas da formação do psicólogo, como observação, escuta e registro.
2. OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM: Propor estratégias de psicoeducação de crianças e de seus familiares em relação temáticas específicas e críticas em diferentes etapas/momentos da infância; - Contribuir na construção de um canal digital (Instagram, site, blog, página no facebook, etc) para a propagação de conteúdos produzidos na UFGD relacionados a Psicoterapia Cognitivo-Comportamental; - Revisar criticamente pesquisas científicas realizadas com crianças de diferentes faixas etárias e produzir conteúdo digital com as informações centrais a ser compartilhado com a comunidade; - Acessar e refletir sobre conteúdos e canais digitais destinados ao público infantil; - Exercitar a escrita científica e a produção de conteúdos digitais acessíveis à comunidade, que serão postados no canal digital desenvolvido durante o estágio.

PROCEDIMENTOS/METODOLOGIAS APLICADAS ÀS ATIVIDADES PRÁTICAS DE FORMA NÃO PRESENCIAL

1. PROCEDIMENTOS ADOTADOS	Serão realizados encontros semanais de supervisão em grupo no goolgmeet: meet.google.com/uhj-fkvd-rbd A parte prática do estágio contará com o planejamento, desenvolvimento e avaliação das
---------------------------	--

	<p>seguintes atividades: Acessar e refletir sobre conteúdos apresentados em canais digitais destinados ao público infantil (ex. youtube, livros, netflix, jogos, aplicativos, baralhos); Reflexão sobre a melhor estratégia a ser empregada na intervenção e definição da temática; Apresentação para o grupo, em formato de seminário sobre materiais acessados, selecionados, ideias e proposições; Revisar criticamente estudos científicos sobre crianças de diferentes faixas etárias e elaboração de "post", vídeos, cartilhas, etc.; Propor estratégias de psicoeducação de crianças e de seus familiares em relação a temáticas específicas e críticas em diferentes etapas/momentos da infância; Contribuir na construção de um canal digital (Instagram, site, blog, página no facebook, etc) para a propagação dos conteúdos produzidos no estágio; Exercitar a escrita científica e a produção de conteúdos digitais acessíveis à comunidade, que serão postados no canal digital desenvolvido durante o estágio.</p>
2. MEIOS E TECNOLOGIAS DIGITAIS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO	<p>As produções dos alunos referentes a parte prática do estágio serão compartilhadas sala do Moodle criada especificamente para o estágio, no facebook, Instagram e/ou youtube.</p>
3. AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM	<p>Serão realizados encontros semanais de supervisão no goolgeemeeet: meet.google.com/uhj-fkvd-rbd A organização das atividades e registro das práticas serão realizadas na plataforma Moodle: https://presencial.ead.ufgd.edu.br/course/view.php?id=231</p>
4. OUTRAS INFORMAÇÕES (SE NECESSÁRIO)	

Dourados-MS: 14/03/2021.



Nome do Coordenador de Curso
Carolina de Campos Borges



Relatório Técnico da Coordenação do Curso
(Regime Acadêmico Emergencial por Modalidades e Fases - RAEMF)

Orientações prévias importantes:

a) Este Relatório Técnico deverá ser elaborado pelo Coordenador de Curso para os seguintes componentes curriculares: estágio supervisionado obrigatório, internato, disciplinas com carga horária prática (independentemente de as práticas necessitarem infraestrutura física e locais especializados);

b) O Relatório Técnico deverá ser submetido à aprovação do Conselho Diretor da Faculdade e, após, deverá ser enviado à COGRAD pelo SIPAC, acompanhado da Resolução de aprovação.

APRESENTAÇÃO

1. CURSO: PSICOLOGIA			
2. GRAU: Bacharelado			
3. NOME E CÓDIGO DO COMPONENTE: 03009152 - ESTÁGIO SUPERVISIONADO DO NÚCLEO COMUM I			
4. ETAPA (semestre ideal em que o componente é ofertado): 5º semestre			
5. CARGA HORÁRIA DO COMPONENTE (h/a):	CHT: 36	CHP: 36	CH total: 72
6. PERÍODO LETIVO DA OFERTA: 2020-1 – (retomada) Regime Acadêmico Emergencial Modalidades e Fases			
7. DOCENTE RESPONSÁVEL PELA OFERTA: VERONICA APARECIDA PEREIRA			

JUSTIFICATIVA

1. JUSTIFICATIVA: O estágio será ofertado em regime remoto em razão do isolamento social imposto durante a pandemia de covid-19. Nessa etapa de formação é previsto o desenvolvimento de atividades que favoreçam o aprendizado de habilidades básicas da formação do psicólogo, como observação, escuta e registro.
2. OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM: Favorecer o desenvolvimento de habilidades de observação e registro da interação mãe-bebê, a partir da análise de vídeos, identificando comportamentos passíveis de intervenção.

PROCEDIMENTOS/METODOLOGIAS APLICADAS ÀS ATIVIDADES PRÁTICAS DE FORMA NÃO PRESENCIAL

1. PROCEDIMENTOS ADOTADOS	Supervisão à distância, às quartas de manhã, a partir da plataforma digital. Utilização de textos previamente indicados, disponíveis em PDF e vídeos da interação mãe bebê para análise. Durante a supervisão serão discutidos os resultados da análise de vídeos, para análise de concordância entre os observadores. Em duplas, realizarão avaliação diádica conforme protocolo específico.
2. MEIOS E TECNOLOGIAS DIGITAIS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO	Google Drive, e-mail acadêmico e plataforma digital, formulários do google para controle de presença.
3. AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM	Google Meet.
4. OUTRAS INFORMAÇÕES (SE NECESSÁRIO)	-

Dourados, 14/03//2021.

A handwritten signature in black ink, enclosed within a thin black rectangular border. The signature is cursive and appears to read 'C. Borges'.

Coordenador do Curso
Carolina de Campos Borges



Relatório Técnico da Coordenação do Curso
(Regime Acadêmico Emergencial por Modalidades e Fases - RAEMF)

Orientações prévias importantes:

a) Este Relatório Técnico deverá ser elaborado pelo Coordenador de Curso para os seguintes componentes curriculares: estágio supervisionado obrigatório, internato, disciplinas com carga horária prática (independentemente de as práticas necessitarem infraestrutura física e locais especializados);

b) O Relatório Técnico deverá ser submetido à aprovação do Conselho Diretor da Faculdade e, após, deverá ser enviado à COGRAD pelo SIPAC, acompanhado da Resolução de aprovação.

APRESENTAÇÃO

1. CURSO: Psicologia			
2. GRAU: Bacharelado			
3. NOME E CÓDIGO DO COMPONENTE: 03009379 - ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM PRÁTICAS CONTEMPORÂNEAS EM PSICOLOGIA I			
4. ETAPA (semestre ideal em que o componente é ofertado): 9º semestre			
5. CARGA HORÁRIA DO COMPONENTE (h/a):	CHT: 72h	CHP: 72h	CH total: 144h
6. PERÍODO LETIVO DA OFERTA: 2020-1 – (retomada) Regime Acadêmico Emergencial Modalidades e Fases			
7. DOCENTE RESPONSÁVEL PELA OFERTA: Dionatans Godoy Quinhones			

JUSTIFICATIVA

1. JUSTIFICATIVA: O estágio será ofertado em regime remoto em razão do isolamento social imposto durante a pandemia de covid-19. Nessa etapa de formação é previsto o desenvolvimento de atividades que favoreçam o aprendizado de habilidades específicas da formação do psicólogo,
2. OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM: Objetivo Geral: <ul style="list-style-type: none">• Desenvolver habilidades na realização de atendimentos e a pessoas em situação de vulnerabilidade social a partir do referencial da fenomenologia;• Desenvolver habilidades na elaboração de Relatórios Psicológicos. Objetivos Específicos: <ul style="list-style-type: none">• Aprender a realizar entrevistas com pessoas institucionalizadas;• Aprender o modelo da entrevista investigativa;• Aprender a identificar e classificar distintas manifestações comportamentos, verbais e não verbais e formas de sofrimento social e exclusão;• Aprender a trabalhar pela perspectiva da Clínica Antropológica;• Aprender a redigir Relatórios Psicológicos.

PROCEDIMENTOS/METODOLOGIAS APLICADAS ÀS ATIVIDADES PRÁTICAS DE FORMA NÃO PRESENCIAL

1. PROCEDIMENTOS ADOTADOS	Serão realizados encontros semanais síncronos com os acadêmicos com o objetivo de discutir casos e fazer aprofundamentos teóricos e práticos;
---------------------------	---

	<p>Os acadêmicos serão divididos em duplas para realizar as seguintes atividades:</p> <p>1 – Escuta de relatos de atendimentos a pessoas em situação de vulnerabilidade social, realizados por profissionais da Psicologia e da Assistência Social;</p> <p>2 – Elaboração de podcast e outras mídias com o objetivo de divulgar informações sobre contextos de vulnerabilidade social que possam atuar na produção de estratégias de inclusão;</p> <p>3 – Elaboração de um manual de direitos, instituições de proteção e estratégias de acesso de acordo com os fenômenos sociais identificados. Esse manual será distribuído para as instituições de acolhimento.</p>
2. MEIOS E TECNOLOGIAS DIGITAIS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO	Google Meet e Google Classroom
3. AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM	Encontros síncronos mediados pelo google meet
4. OUTRAS INFORMAÇÕES (SE NECESSÁRIO)	

Dourados-MS: 10/ 03/ 2021.



Nome do Coordenador de Curso
Carolina de Campos Borges



Relatório Técnico da Coordenação do Curso
(Regime Acadêmico Emergencial por Modalidades e Fases - RAEMF)

Orientações prévias importantes:

a) Este Relatório Técnico deverá ser elaborado pelo Coordenador de Curso para os seguintes componentes curriculares: estágio supervisionado obrigatório, internato, disciplinas com carga horária prática (independentemente de as práticas necessitarem infraestrutura física e locais especializados);

b) O Relatório Técnico deverá ser submetido à aprovação do Conselho Diretor da Faculdade e, após, deverá ser enviado à COGRAD pelo SIPAC, acompanhado da Resolução de aprovação.

APRESENTAÇÃO

1. CURSO: Psicologia			
2. GRAU: Bacharelado			
3. NOME E CÓDIGO DO COMPONENTE: Estágio Supervisionado em Orientação Profissional II - 03009351			
4. ETAPA (semestre ideal em que o componente é ofertado): 10º semestre			
5. CARGA HORÁRIA DO COMPONENTE (h/a):	CHT: 72h	CHP: 72h	CH total: 144h
6. PERÍODO LETIVO DA OFERTA: 2020-1 – (retomada) Regime Acadêmico Emergencial Modalidades e Fases			
7. DOCENTE RESPONSÁVEL PELA OFERTA: Sanyo Drummond Pires			

JUSTIFICATIVA

1. JUSTIFICATIVA: O estágio será ofertado em regime remoto em razão do isolamento social imposto durante a pandemia de covid-19. Nessa etapa de formação é previsto o desenvolvimento de atividades que favoreçam o aprendizado de habilidades específicas da formação do psicólogo. Este estágio está sendo ofertado para uma aluna formada.
2. OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM: O estágio possibilita a aplicação prática dos conceitos teóricos sobre orientação profissional aprendidos durante o curso. Possibilitar que os alunos possam compreender aspectos variados quanto ao campo e as práticas da orientação profissional

PROCEDIMENTOS/METODOLOGIAS APLICADAS ÀS ATIVIDADES PRÁTICAS DE FORMA NÃO PRESENCIAL

1. PROCEDIMENTOS ADOTADOS	Leitura orientada de textos Encontros online para transmissão dos conteúdos e discussão dos temas desenvolvidos no campo Os alunos poderão, além dos recursos indicados acima, utilizar também outros que possibilitem o contato virtual com o campo, como telefone ou outros.
2. MEIOS E TECNOLOGIAS DIGITAIS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO	Salas de teleconferência (Meet e Google Classroom); Grupos em redes sociais; Whatsapp.
3. AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM	Salas de teleconferência (Meet e Google Classroom)

4. OUTRAS INFORMAÇÕES (SE NECESSÁRIO)	.
---------------------------------------	---

Dourados-MS:14/03/ 2021



Nome do Coordenador de Curso
Carolina de Campos Borges



Relatório Técnico da Coordenação do Curso
(Regime Acadêmico Emergencial por Modalidades e Fases - RAEMF)

Orientações prévias importantes:

a) Este Relatório Técnico deverá ser elaborado pelo Coordenador de Curso para os seguintes componentes curriculares: estágio supervisionado obrigatório, internato, disciplinas com carga horária prática (independentemente de as práticas necessitarem infraestrutura física e locais especializados);

b) O Relatório Técnico deverá ser submetido à aprovação do Conselho Diretor da Faculdade e, após, deverá ser enviado à COGRAD pelo SIPAC, acompanhado da Resolução de aprovação.

APRESENTAÇÃO

1. CURSO: Psicologia			
2. GRAU: Bacharelado			
3. NOME E CÓDIGO DO COMPONENTE: Estágio Supervisionado em Orientação Profissional I - 03009350			
4. ETAPA (semestre ideal em que o componente é ofertado): 9º semestre			
5. CARGA HORÁRIA DO COMPONENTE (h/a):	CHT: 72h	CHP: 72h	CH total: 144h
6. PERÍODO LETIVO DA OFERTA: 2020-1 – (retomada) Regime Acadêmico Emergencial Modalidades e Fases			
7. DOCENTE RESPONSÁVEL PELA OFERTA: Sanyo Drummond Pires			

JUSTIFICATIVA

1. JUSTIFICATIVA: O estágio será ofertado em regime remoto em razão do isolamento social imposto durante a pandemia de covid-19. Nessa etapa de formação é previsto o desenvolvimento de atividades que favoreçam o aprendizado de habilidades específicas da formação do psicólogo. O estágio possibilita a aplicação prática dos conceitos teóricos sobre orientação profissional aprendidos durante o curso.
2. OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM: Possibilitar que os alunos possam compreender aspectos variados quanto ao campo e as práticas da orientação profissional.

PROCEDIMENTOS/METODOLOGIAS APLICADAS ÀS ATIVIDADES PRÁTICAS DE FORMA NÃO PRESENCIAL

1. PROCEDIMENTOS ADOTADOS	Leitura orientada de textos Encontros online para transmissão dos conteúdos e discussão dos temas desenvolvidos no campo. Os alunos poderão, além dos recursos indicados acima, utilizar também outros que possibilitem o contato virtual com o campo, como telefone ou outros.
2. MEIOS E TECNOLOGIAS DIGITAIS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO	Salas de teleconferência (Meet e Google Classroom); Grupos em redes sociais; Whatsapp.
3. AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM	Salas de teleconferência (Meet e Google Classroom).
4. OUTRAS INFORMAÇÕES (SE NECESSÁRIO)	

Dourados-MS: 14/03/ 2021.



Nome do Coordenador de Curso
Carolina de Campos Borges



Relatório Técnico da Coordenação do Curso
(Regime Acadêmico Emergencial por Modalidades e Fases - RAEMF)

Orientações prévias importantes:

a) Este Relatório Técnico deverá ser elaborado pelo Coordenador de Curso para os seguintes componentes curriculares: estágio supervisionado obrigatório, internato, disciplinas com carga horária prática (independentemente de as práticas necessitarem infraestrutura física e locais especializados);

b) O Relatório Técnico deverá ser submetido à aprovação do Conselho Diretor da Faculdade e, após, deverá ser enviado à COGRAD pelo SIPAC, acompanhado da Resolução de aprovação.

APRESENTAÇÃO

1. CURSO: Psicologia			
2. GRAU: Bacharelado			
3. NOME E CÓDIGO DO COMPONENTE: ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM PSICOLOGIA SOCIAL, SAÚDE PÚBLICA E COLETIVA I - 03009339			
4. ETAPA (semestre ideal em que o componente é ofertado): 9º semestre			
5. CARGA HORÁRIA DO COMPONENTE (h/a):	CHT: 72	CHP: 72	CH total: 144h
6. PERÍODO LETIVO DA OFERTA: 2020-1 – (retomada) Regime Acadêmico Emergencial Modalidades e Fases			
7. DOCENTE RESPONSÁVEL PELA OFERTA: Catia Paranhos Martins			

JUSTIFICATIVA

1. JUSTIFICATIVA: O estágio será ofertado em regime remoto em razão do isolamento social imposto durante a pandemia de covid-19. Nessa etapa de formação é previsto o desenvolvimento de atividades que favoreçam o aprendizado de habilidades específicas da formação do psicólogo,
2. OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM: Compreensão dos desafios do SUS nacionalmente, em especial, a partir das narrativas de trabalhadoras/es, pesquisadoras/es, gestoras/es e usuárias/os implicados com a construção da saúde como direito de cidadania. Compreensão dos desafios da Psicologia nos diferentes níveis de atenção e na gestão do SUS.

PROCEDIMENTOS/METODOLOGIAS APLICADAS ÀS ATIVIDADES PRÁTICAS DE FORMA NÃO PRESENCIAL

1. PROCEDIMENTOS ADOTADOS	Em decorrência da pandemia do COVID-19, as atividades práticas na rede SUS de Dourados estão suspensas. Os estudantes irão ler e assistir o material produzido pelo projeto de extensão InformaSUS*, parceria entre UFSCAR, UFF, USP, UFGD, UNESP e UFOPA, sobre os desafios do SUS. Além disso, irão acompanhar e participar do debate através da Rede HumanizaSUS**. * https://www.informasus.ufscar.br/experiencias-da-atencao-primaria-em-saude-no-sus/ ** https://redehumanizasus.net/ - Aula síncrona pelo google meet, grupo de discussão no facebook e/ou no whatsapp.
2. MEIOS E TECNOLOGIAS DIGITAIS	Google meet

DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO	Facebook e/ou whatsapp
3. AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM	Google meet
4. OUTRAS INFORMAÇÕES (SE NECESSÁRIO)	

Dourados-MS: 14/03/ 2021.



Nome do Coordenador de Curso
Carolina de Campos Borges



Relatório Técnico da Coordenação do Curso
(Regime Acadêmico Emergencial por Modalidades e Fases - RAEMF)

Orientações prévias importantes:

a) Este Relatório Técnico deverá ser elaborado pelo Coordenador de Curso para os seguintes componentes curriculares: estágio supervisionado obrigatório, internato, disciplinas com carga horária prática (independentemente de as práticas necessitarem infraestrutura física e locais especializados);

b) O Relatório Técnico deverá ser submetido à aprovação do Conselho Diretor da Faculdade e, após, deverá ser enviado à COGRAD pelo SIPAC, acompanhado da Resolução de aprovação.

APRESENTAÇÃO

1. CURSO: Psicologia			
2. GRAU: Bacharelado			
3. NOME E CÓDIGO DO COMPONENTE: ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM PSICOLOGIA ESCOLAR I- 03009341			
4. ETAPA (semestre ideal em que o componente é ofertado): 9º semestre			
5. CARGA HORÁRIA DO COMPONENTE (h/a):	CHT: 72h	CHP:72h	CH total:144
6. PERÍODO LETIVO DA OFERTA: 2020-1 – (retomada) Regime Acadêmico Emergencial Modalidades e Fases			
7. DOCENTE RESPONSÁVEL PELA OFERTA: Regina Célia Alves Barreira			

JUSTIFICATIVA

1. JUSTIFICATIVA: O estágio será ofertado em regime remoto em razão do isolamento social imposto durante a pandemia de covid-19. Nessa etapa de formação é previsto o desenvolvimento de atividades que favoreçam o aprendizado de habilidades específicas da formação do psicólogo. A disciplina visa habilitar o estudante para o trabalho em uma das áreas de atuação da(o) psicóloga(o).
2. OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM: <ul style="list-style-type: none">• Atuar na prevenção e promoção da saúde da comunidade escolar.• Favorecer a qualidade e eficiência do processo educacional através dos conhecimentos psicológicos.• Promover reflexões e conscientização sobre os papéis representados pelos vários grupos que compõem a instituição escolar.• Conscientizar a comunidade escolar a respeito da nova forma de atuação do psicólogo escolar.

PROCEDIMENTOS/METODOLOGIAS APLICADAS ÀS ATIVIDADES PRÁTICAS DE FORMA NÃO PRESENCIAL

1. PROCEDIMENTOS ADOTADOS	Supervisões virtuais das atividades de intervenção remotas com discussão de bibliografia, orientação e planejamento de atividades, orientação de elaboração de relatórios e projetos.
2. MEIOS E TECNOLOGIAS DIGITAIS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO	Aplicativo de reunião online, serviço de disco virtual, ambiente de sala de aula virtual, correio eletrônico e aplicativo de mensagens automáticas, formulários eletrônicos (Google Meet, Google Drive, Google Classroom, E-mail, Whatsapp, Google Forms).

3. AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM	Google Classroom
4. OUTRAS INFORMAÇÕES (SE NECESSÁRIO)	



Dourados-MS: 14/03/ 2021.

Carolina de Campos Borges

Nome do Coordenador de Curso



Relatório Técnico da Coordenação do Curso
(Regime Acadêmico Emergencial por Modalidades e Fases - RAEMF)

APRESENTAÇÃO

CURSO: 0616 - Psicologia			
2. GRAU: Bacharelado			
3. NOME E CÓDIGO DO COMPONENTE: Estágio Supervisionado de Avaliação Psicológica de Pessoas em Instituições Prisionais e Hospitalares I			
4. ETAPA (semestre ideal em que o componente é ofertado): 9º semestre			
5. CARGA HORÁRIA DO COMPONENTE (h/a):	CHT: 72	CHP:72	CH total: 144
6. PERÍODO LETIVO DA OFERTA: 2020-1 – (retomada) Regime Acadêmico Emergencial Modalidades e Fases			
7. DOCENTE RESPONSÁVEL PELA OFERTA: Rosalice Lopes			

JUSTIFICATIVA

<p>1. JUSTIFICATIVA: O estágio será ofertado em regime remoto em razão do isolamento social imposto durante a pandemia de covid-19. Nessa etapa de formação é previsto o desenvolvimento de atividades que favoreçam o aprendizado de habilidades específicas da formação do psicólogo, O aprimoramento de habilidades e desenvolvimento de competências relacionadas às habilidades de escuta e olhar nas atividades de entrevista é fundamental no aprendizado da avaliação psicológica entendida como uma das atividades fundamentais do psicólogo. O aprendizado do raciocínio psicológico e do processo de avaliação junto a pessoas condenadas à pena de privação de liberdade ou que estejam em internação de tipo psiquiátrico é uma alternativa que favorece não apenas compreensões distintas das condições sócioafetivas implicadas na prática do comportamento desviante, como também a desmistificação de valores relacionados à pessoa que comete tais atos.</p>
<p>2. OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM:</p> <p>Objetivos Gerais:</p> <ul style="list-style-type: none">• Desenvolver habilidades na realização de avaliações psicológicas e acompanhamento de escuta psicológica em pessoas condenadas por crimes envolvendo a prática de violência e/ou privadas de liberdade e/ ou internas em serviço de psiquiatria;• Desenvolver habilidades no atendimento de pessoas envolvidas em comportamentos agressivos, abusivos e violentos;• Desenvolver habilidades na elaboração de Relatórios Psicológicos.

PROCEDIMENTOS/METODOLOGIAS APLICADAS ÀS ATIVIDADES PRÁTICAS DE FORMA NÃO PRESENCIAL

1. PROCEDIMENTOS ADOTADOS	<ul style="list-style-type: none">• Agendamento de atendimentos com as interessadas no semiaberto feminino de Dourados;• Realização dos atendimentos online em duplas de alunos pela plataforma google meets;• Supervisão de atividades nos dias e horários estabelecidos;• Discussão dos relatos de atendimento;
2. MEIOS E TECNOLOGIAS DIGITAIS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO	Google, WhatsApp e e-mail
3. AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM	Google Meet e Google-Class
4. OUTRAS INFORMAÇÕES (SE NECESSÁRIO)	-----

Dourados-MS: 14/03/ 2021.

A handwritten signature in black ink, enclosed within a thin rectangular border. The signature is cursive and appears to read 'C. Borges'.

_Nome do Coordenador de Curso
Carolina de Campos Borges



Relatório Técnico da Coordenação do Curso
(Regime Acadêmico Emergencial por Modalidades e Fases - RAEMF)

Orientações prévias importantes:

a) Este Relatório Técnico deverá ser elaborado pelo Coordenador de Curso para os seguintes componentes curriculares: estágio supervisionado obrigatório, internato, disciplinas com carga horária prática (independentemente de as práticas necessitarem infraestrutura física e locais especializados);

b) O Relatório Técnico deverá ser submetido à aprovação do Conselho Diretor da Faculdade e, após, deverá ser enviado à COGRAD pelo SIPAC, acompanhado da Resolução de aprovação.

APRESENTAÇÃO

1. CURSO: PSICOLOGIA			
2. GRAU: Bacharelado			
3. NOME E CÓDIGO DO COMPONENTE: Estágio Supervisionado em Práticas Contemporâneas em Psicologia I			
4. ETAPA (semestre ideal em que o componente é ofertado): 9º semestre			
5. CARGA HORÁRIA DO COMPONENTE (h/a):	CHT: 72	CHP: 72	CH total: 144
6. PERÍODO LETIVO DA OFERTA: 2020-1 – (retomada) Regime Acadêmico Emergencial Modalidades e Fases			
7. DOCENTE RESPONSÁVEL PELA OFERTA: VERONICA APARECIDA PEREIRA			

JUSTIFICATIVA

1. JUSTIFICATIVA: O estágio será ofertado em regime remoto em razão do isolamento social imposto durante a pandemia de covid-19. Nessa etapa de formação é previsto o desenvolvimento de atividades que favoreçam o aprendizado de habilidades específicas da formação do psicólogo, como avaliação e acompanhamento psicológico, orientação às famílias.
2. OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM: Favorecer o desenvolvimento de habilidades e competências do psicólogo no contexto jurídico, em atuação multiprofissional.

PROCEDIMENTOS/METODOLOGIAS APLICADAS ÀS ATIVIDADES PRÁTICAS DE FORMA NÃO PRESENCIAL

1. PROCEDIMENTOS ADOTADOS	Supervisão à distância, às terças de manhã, a partir da plataforma digital. Utilização de textos previamente indicados, disponíveis em PDF. Durante a supervisão serão discutidos os conteúdos relacionados à prática resultante do atendimento semanal de famílias em estágio de convivência, com guarda para fins de adoção. As atividades práticas serão realizadas a partir de atendimento online semanal às famílias (em dupla) e grupo mensal de pós-adoção (em ambiente online).
2. MEIOS E TECNOLOGIAS DIGITAIS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO	Google Drive, e-mail acadêmico e plataforma digital, formulários do google para controle de presença.
3. AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM	Google Meet.

4. OUTRAS INFORMAÇÕES (SE NECESSÁRIO)	
---------------------------------------	--

Dourados-MS: 14/03/ 2021.



Nome do Coordenador de Curso

Carolina de Campos Borges



Relatório Técnico da Coordenação do Curso
(Regime Acadêmico Emergencial por Modalidades e Fases - RAEMF)

Orientações prévias importantes:

a) Este Relatório Técnico deverá ser elaborado pelo Coordenador de Curso para os seguintes componentes curriculares: estágio supervisionado obrigatório, internato, disciplinas com carga horária prática (independentemente de as práticas necessitarem infraestrutura física e locais especializados);

b) O Relatório Técnico deverá ser submetido à aprovação do Conselho Diretor da Faculdade e, após, deverá ser enviado à COGRAD pelo SIPAC, acompanhado da Resolução de aprovação.

APRESENTAÇÃO

1. CURSO: Psicologia			
2. GRAU: Bacharelado			
3. NOME E CÓDIGO DO COMPONENTE: 03009360 - ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM PSICOTERAPIA FENOMENOLÓGICA EXISTENCIAL E HUMANISTA I			
4. ETAPA (semestre ideal em que o componente é ofertado): 9º			
5. CARGA HORÁRIA DO COMPONENTE (h/a):	CHT: 72h	CHP: 72h	CH total: 144h
6. PERÍODO LETIVO DA OFERTA: 2020-1 – (retomada) Regime Acadêmico Emergencial Modalidades e Fases			
7. DOCENTE RESPONSÁVEL PELA OFERTA: Dionatans Godoy Quinhones			

JUSTIFICATIVA

1. JUSTIFICATIVA: O estágio será ofertado em regime remoto em razão do isolamento social imposto durante a pandemia de covid-19. Nessa etapa de formação é previsto o desenvolvimento de atividades que favoreçam o aprendizado de habilidades específicas da formação do psicólogo.
2. OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM: <ul style="list-style-type: none">- Desenvolver habilidades e competências para avaliação e intervenção psicoterápica a partir dos referenciais da Fenomenologia existencial;- Desenvolver percepção e comportamentos éticos no exercício clínico;- Aplicar conhecimentos teóricos desenvolvidos ao longo do curso;- Compreender e intervir em fenômenos psicológicos por meio de TICs.

PROCEDIMENTOS/METODOLOGIAS APLICADAS ÀS ATIVIDADES PRÁTICAS DE FORMA NÃO PRESENCIAL

1. PROCEDIMENTOS ADOTADOS	Serão realizados encontros semanais síncronos com os acadêmicos com o objetivo de discutir casos e fazer aprofundamentos teóricos e práticos. 1 – Cada acadêmicos fará o acompanhamento de um caso clínico por meio da intervenção direta como terapeuta, por meio de TICs. Uma vez por semana deverá apresentar ao supervisor os resultados da intervenção realizada; 2 – Haverá o encontro com psicólogas convidadas que apresentarão casos clínicos para discussão em grupo e verificação das estratégias de atendimento;
---------------------------	--

	3 – Cada acadêmico deverá produzir um estado da arte sobre um fenômeno clínico com o objetivo de identificar como a fenomenologia lê tal fenômeno e quais estratégias de atenção foram sistematizadas.
2. MEIOS E TECNOLOGIAS DIGITAIS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO	Google Meet e Google Classroom
3. AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM	Encontros síncronos mediados pelo google meet e google classroom para entrega de atividades assíncronas.
4. OUTRAS INFORMAÇÕES (SE NECESSÁRIO)	

Dourados-MS: 10/03/ 2021



Nome do Coordenador de Curso
Carolina de Campos Borges



**Relatório Técnico da Coordenação do Curso
(Regime Acadêmico Emergencial por Modalidades e Fases - RAEMF)**

Orientações prévias importantes:

a) Este Relatório Técnico deverá ser elaborado pelo Coordenador de Curso para os seguintes componentes curriculares: **estágio supervisionado obrigatório, internato, disciplinas com carga horária prática** (independentemente de as práticas necessitarem infraestrutura física e locais especializados);

b) O Relatório Técnico deverá ser submetido à aprovação do Conselho Diretor da Faculdade e, após, deverá ser enviado à COGRAD pelo SIPAC, acompanhado da Resolução de aprovação.

APRESENTAÇÃO

1. CURSO: PSICOLOGIA			
2. GRAU: Bacharelado			
3. NOME E CÓDIGO DO COMPONENTE: 03009364 - ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM TERAPIA COMPORTAMENTAL INFANTIL			
4. ETAPA (semestre ideal em que o componente é ofertado): 9º semestre			
5. CARGA HORÁRIA DO COMPONENTE (h/a): 144	CHT: 72	CHP: 72	CH total: 144
6. PERÍODO LETIVO DA OFERTA: 2020-1 – (retomada) Regime Acadêmico Emergencial Modalidades e Fases			
7. DOCENTE RESPONSÁVEL PELA OFERTA: Felipe Maciel dos Santos Souza			

JUSTIFICATIVA

1. JUSTIFICATIVA: Com a pandemia da COVID-19 e a necessidade de isolamento social, os estágios de prática clínica em Psicologia que funcionavam com atendimentos presenciais passaram a ter seus atendimentos na modalidade online, após publicação de instrução do Conselho Federal de Psicologia e da Associação Brasileira de Ensino de Psicologia. Os processos clínicos envolvem a concentração em competências para atuarem práticas e estratégias clínicas, frente a problemas de ordem psicológica ou psicossocial apresentados por indivíduos ou grupos em distintos contextos.
2. OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM: OBJETIVO GERAL Xs acadêmicxs deverão: - Mediante demanda de adolescente, aguardando atendimento no LABPSA/UFGD, realizar, adequada e eticamente, atendimento psicoterapêutico analítico-comportamental. Objetivos Específicos Xs acadêmicxs deverão: - Mediante solicitação de atendimento psicoterapêutico, descrever as etapas que a compõem, bem como o referencial teórico metodológico o fundamenta. - Em decorrência de término de atendimento psicoterapêutico, elaborar relatório psicológico, conforme Resolução CFP 006/2019 e de acordo com o referencial teórico metodológico analítico-comportamental. - Em decorrência de término de atendimento psicoterapêutico, apresentar, em atendimento, devolutiva para cliente e responsável(is).

PROCEDIMENTOS/METODOLOGIAS APLICADAS ÀS ATIVIDADES PRÁTICAS DE FORMA NÃO PRESENCIAL

1. PROCEDIMENTOS ADOTADOS	O estágio divide-se em parte teórica e parte prática. Quanto à parte teórica, os conteúdos serão discutidos na modalidade remota, no ambiente
---------------------------	--

	<p>virtual Google Classroom, e Google Meet, em conformidade com o que está previsto na Resolução 11 de maio de 2018 do Conselho Federal de Psicologia.</p> <p>As discussões serão planejadas supondo uma preparação prévia dxs acadêmicxs.</p> <p>Quanto à parte prática, esta será desenvolvida através de atendimento remoto, em conformidade com o que está previsto na Resolução 11 de maio de 2018 do Conselho Federal de Psicologia.</p> <p>Xs acadêmicxs deverão: (a) Participar das discussões teóricas e de casos propostas em contexto de supervisão, permanecendo <i>online</i> e com a câmera aberta; (b) Realizar, individualmente, atendimento psicoterapêutico, compreendendo o planejamento, o desenvolvimento, a avaliação e a devolutiva; (c) Apresentar o(s) caso(s) avaliado(s) em contexto de supervisão; (d) Organizar a(s) pasta(s) de atendimento(s) realizado(s); (e) Elaborar relatório psicológico, conforme Resolução CFP 006/2019.</p>
2. MEIOS E TECNOLOGIAS DIGITAIS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO	Xs acadêmicx deverão possuir dispositivo com acesso à internet (notebook, desktop, tablet e/ou smartphone), fones de ouvido e dispor de local que assegure a privacidade e sigilo dos atendimentos.
3. AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM	Google Classroom e Google Meet.
4. OUTRAS INFORMAÇÕES (SE NECESSÁRIO)	

Dourados-MS: 14/03/2021.



Nome do Coordenador de Curso
Carolina de Campos Borges



Relatório Técnico da Coordenação do Curso
(Regime Acadêmico Emergencial por Modalidades e Fases - RAEMF)

Orientações prévias importantes:

a) Este Relatório Técnico deverá ser elaborado pelo Coordenador de Curso para os seguintes componentes curriculares: estágio supervisionado obrigatório, internato, disciplinas com carga horária prática (independentemente de as práticas necessitarem infraestrutura física e locais especializados);

b) O Relatório Técnico deverá ser submetido à aprovação do Conselho Diretor da Faculdade e, após, deverá ser enviado à COGRAD pelo SIPAC, acompanhado da Resolução de aprovação.

APRESENTAÇÃO

1. CURSO: Psicologia			
2. GRAU: Bacharelado			
3. NOME E CÓDIGO DO COMPONENTE: Estágio Supervisionado em Plantão Psicológico II			
4. ETAPA (semestre ideal em que o componente é ofertado): 10º semestre			
5. CARGA HORÁRIA DO COMPONENTE (h/a):	CHT: 72h	CHP: 72h	CH total: 144h
6. PERÍODO LETIVO DA OFERTA: 2020-1 – (retomada) Regime Acadêmico Emergencial Modalidades e Fases			
7. DOCENTE RESPONSÁVEL PELA OFERTA: Pamela Staliano			

JUSTIFICATIVA

1. JUSTIFICATIVA: O estágio será ofertado em regime remoto em razão do isolamento social imposto durante a pandemia de covid-19. Nessa etapa de formação é previsto o desenvolvimento de atividades que favoreçam o aprendizado de habilidades específicas da formação do psicólogo. O estágio está sendo ofertado para uma aluna formanda.
2. OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM: Objetivo Geral: O Plantão Psicológico objetiva preparar os alunos do Curso de Psicologia para receber, ouvir, inscrever e/ou encaminhar o paciente e ao mesmo tempo acolher a demanda de modo respeitoso e empático. Minimizar o sofrimento humano, com ênfase nas ações preventivas, por meio da escuta e de avaliação psicológica e, por conseguinte, diminuir a fila de espera por atendimento ou encaminhar para a psicoterapia da Clínica e/ou recursos da comunidade, quando necessário. Objetivos Específicos: - intervir psicologicamente para acolher a pessoa no momento de sua necessidade, com o objetivo de facilitar a compreensão de sua situação; - utilizar instrumentos de avaliação psicológica para auxiliar no entendimento dos conflitos atuais dos pacientes. - realizar recepção diferenciada à clientela, para avaliar a adequação da pessoa aos encaminhamentos futuros;

PROCEDIMENTOS/METODOLOGIAS APLICADAS ÀS ATIVIDADES PRÁTICAS DE FORMA NÃO PRESENCIAL

1. PROCEDIMENTOS ADOTADOS	- Supervisão on-line em grupo; - Discussão de <i>lives</i> indicadas pela professora;
---------------------------	--

	- Elaboração do Serviço Plantão Psicológico On-line.
2. MEIOS E TECNOLOGIAS DIGITAIS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO	Vídeos, grupo no Facebook com o nome do estágio para trocas rápidas de informações.
3. AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM	Google Classroom, Google Meet
4. OUTRAS INFORMAÇÕES (SE NECESSÁRIO)	

Dourados-MS: 14/03/ 2021.



Nome do Coordenador de Curso
Carolina de Campos Borges



Relatório Técnico da Coordenação do Curso
(Regime Acadêmico Emergencial por Modalidades e Fases - RAEMF)

Orientações prévias importantes:

a) Este Relatório Técnico deverá ser elaborado pelo Coordenador de Curso para os seguintes componentes curriculares: estágio supervisionado obrigatório, internato, disciplinas com carga horária prática (independentemente de as práticas necessitarem infraestrutura física e locais especializados);

b) O Relatório Técnico deverá ser submetido à aprovação do Conselho Diretor da Faculdade e, após, deverá ser enviado à COGRAD pelo SIPAC, acompanhado da Resolução de aprovação.

APRESENTAÇÃO

1. CURSO: Psicologia			
2. GRAU: Bacharelado			
3. NOME E CÓDIGO DO COMPONENTE: Estágio Supervisionado em Plantão Psicológico I			
4. ETAPA (semestre ideal em que o componente é ofertado): 9º semestre			
5. CARGA HORÁRIA DO COMPONENTE (h/a):	CHT: 72h	CHP: 72h	CH total: 144h
6. PERÍODO LETIVO DA OFERTA: 2020-1 – (retomada) Regime Acadêmico Emergencial Modalidades e Fases			
7. DOCENTE RESPONSÁVEL PELA OFERTA: Pamela Staliano			

JUSTIFICATIVA

1. JUSTIFICATIVA: O estágio será ofertado em regime remoto em razão do isolamento social imposto durante a pandemia de covid-19. Nessa etapa de formação é previsto o desenvolvimento de atividades que favoreçam o aprendizado de habilidades específicas da formação do psicólogo,
2. OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM: Objetivo Geral: O Plantão Psicológico objetiva preparar os alunos do Curso de Psicologia para receber, ouvir, inscrever e/ou encaminhar o paciente e ao mesmo tempo acolher a demanda de modo respeitoso e empático. Minimizar o sofrimento humano, com ênfase nas ações preventivas, por meio da escuta e de avaliação psicológica e, por conseguinte, diminuir a fila de espera por atendimento ou encaminhar para a psicoterapia da Clínica e/ou recursos da comunidade, quando necessário. Objetivos Específicos: - intervir psicologicamente para acolher a pessoa no momento de sua necessidade, com o objetivo de facilitar a compreensão de sua situação; - utilizar instrumentos de avaliação psicológica para auxiliar no entendimento dos conflitos atuais dos pacientes. - realizar recepção diferenciada à clientela, para avaliar a adequação da pessoa aos encaminhamentos futuros;

PROCEDIMENTOS/METODOLOGIAS APLICADAS ÀS ATIVIDADES PRÁTICAS DE FORMA NÃO PRESENCIAL

1. PROCEDIMENTOS ADOTADOS	- Supervisão on-line em grupo; - Discussão de <i>lives</i> indicadas pela professora; - Elaboração do Serviço Plantão Psicológico On-
---------------------------	---

	line.
2. MEIOS E TECNOLOGIAS DIGITAIS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO	Vídeos, grupo no Facebook com o nome do estágio para trocas rápidas de informações.
3. AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM	Google Classroom, Google Meet
4. OUTRAS INFORMAÇÕES (SE NECESSÁRIO)	

Dourados-MS: 14/03/2021.



Nome do Coordenador de Curso
Carolina de Campos Borges



Relatório Técnico da Coordenação do Curso
(Regime Acadêmico Emergencial por Modalidades e Fases - RAEMF)

Orientações prévias importantes:

a) Este Relatório Técnico deverá ser elaborado pelo Coordenador de Curso para os seguintes componentes curriculares: estágio supervisionado obrigatório, internato, disciplinas com carga horária prática (independentemente de as práticas necessitarem infraestrutura física e locais especializados);

b) O Relatório Técnico deverá ser submetido à aprovação do Conselho Diretor da Faculdade e, após, deverá ser enviado à COGRAD pelo SIPAC, acompanhado da Resolução de aprovação.

APRESENTAÇÃO

1. CURSO: 0616 - PSICOLOGIA - BACHARELADO – CREDITOS			
2. GRAU: Bacharelado			
3. NOME E CÓDIGO DO COMPONENTE: 03009354 - ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM PSICOTERAPIA COGNITIVA I			
4. ETAPA (semestre ideal em que o componente é ofertado): 9º semestre			
5. CARGA HORÁRIA DO COMPONENTE (h/a):	CHT: 72	CHP:72	CH total: 144
6. PERÍODO LETIVO DA OFERTA: 2020-1 – (retomada) Regime Acadêmico Emergencial Modalidades e Fases			
7. DOCENTE RESPONSÁVEL PELA OFERTA: Regina Basso Zanon			

JUSTIFICATIVA

1. JUSTIFICATIVA: O estágio será ofertado em regime remoto em razão do isolamento social imposto durante a pandemia de covid-19. Nessa etapa de formação é previsto o desenvolvimento de atividades que favoreçam o aprendizado de habilidades específicas da formação do psicólogo.
2. OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM: Objetivo geral: Compreender e exercitar as formas de atuação do psicólogo clínico conforme a Terapia Cognitivo-Comportamental a partir de intervenções mediadas por tecnologias da informação e da comunicação. Objetivos específicos: Realizar avaliação diagnóstica (tendo como base os critérios do DSM-5) de pacientes do LabSPA (via internet), utilizando-se de entrevistas, instrumentos e estratégias psicológicas, levando em conta as dimensões culturais e sociais implicadas nos contextos analisados, bem como as potencialidades e virtudes dos pacientes; - Realizar a conceitualização cognitiva de casos atendidos em intervenções baseadas na internet; - Elaborar um plano terapêutico que contemple os procedimentos e técnicas a serem empregadas, respeitando as especificidades de cada caso, e desenvolvê-lo junto com o paciente.

PROCEDIMENTOS/METODOLOGIAS APLICADAS ÀS ATIVIDADES PRÁTICAS DE FORMA NÃO PRESENCIAL

1. PROCEDIMENTOS ADOTADOS	Serão realizados encontros semanais de supervisão
---------------------------	---

	<p>em grupo no google meet. A parte prática do estágio contará com o planejamento, desenvolvimento e avaliação das seguintes atividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organização/Produção de conteúdo digital atrativo (post, vídeo, desenho, cartilha, folheto, animações) a ser compartilhado com paciente e/ou em redes sociais e mídias digitais com vistas a psicoeducação, prevenção e promoção de saúde sobre os seguintes temas: 1) Princípios da TCC e o Modelo Cognitivo; 2) Transtornos mentais e exemplos de distorções cognitivas comuns em cada quadro; 3) Evidências das intervenções em TCC via internet - Mitos e Verdades sobre a efetividade, aliança terapêutica, modelos interventivos (síncronos, assíncronos, auto administrado, etc.); 4) Estratégias possíveis para o manejo e enfrentamento de situações de perdas inerentes ao contexto de pandemia que desencadeiam sentimentos difíceis e delicados (ex. distanciamento físico, saudade, desemprego, etc.); - atendimentos/Intervenções mediadas pela internet de pacientes do LABSPA, envolvendo planejamento de sessões, registros, administração de instrumentos, técnicas e estratégias da TCC, e apresentação dos casos clínicos, em supervisão.
2. MEIOS E TECNOLOGIAS DIGITAIS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO	Os conteúdos digitais construídos pelas alunas referentes a parte prática do estágio serão compartilhadas sala do Moodle criada especificamente para o estágio, no facebook, Instagran e/ou youtube.
3. AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM	<p>Serão realizados encontros semanais de supervisão em grupo no goolgemeet: meet.google.com/uhj-fkyd-rbd</p> <p>A organização das atividades, materiais e registro das práticas serão realizadas na plataforma Moodle: https://presencial.ead.ufgd.edu.br/course/view.php?id=231</p>
4. OUTRAS INFORMAÇÕES (SE NECESSÁRIO)	

Dourados-MS:14/03/ 2021.



Nome do Coordenador de Curso
Carolina de Campos Borges



Relatório Técnico da Coordenação do Curso
(Regime Acadêmico Emergencial por Modalidades e Fases - RAEMF)

APRESENTAÇÃO

1. CURSO: 0616 – Psicologia			
2. GRAU: Bacharelado			
3. NOME E CÓDIGO DO COMPONENTE: Estágio Supervisionado em Processos Clínicos I 03009810			
4. ETAPA: 9º semestre			
5. CARGA HORÁRIA DO COMPONENTE (h/a):	CHT: 72	CHP:72	CH total: 144 (por semestre)
6. PERÍODO LETIVO DA OFERTA: 2020-1 – (retomada) Regime Acadêmico Emergencial Modalidades e Fases			
7. DOCENTE RESPONSÁVEL PELA OFERTA: Proa. Rosalice Lopes			

JUSTIFICATIVA

1. JUSTIFICATIVA: O estágio será ofertado em regime remoto em razão do isolamento social imposto durante a pandemia de covid-19. Nessa etapa de formação é previsto o desenvolvimento de atividades que favoreçam o aprendizado de habilidades específicas da formação do psicólogo, O atendimento em grupo é uma necessidade relevante em nossas comunidades, especialmente visando as populações indígenas/quilombolas que podem ser atendidas no estágio e futuramente. A aprendizagem da TCI – Terapia Comunitária Integrativa objetiva que as pessoas das comunidades urbanas e rurais possam ter disponível um formato de atendimento reconhecido como de qualidade e efetividade no acolhimento dessas demandas
2. OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM: <ul style="list-style-type: none">• Conhecer e familiarizar-se com os conceitos da Terapia Comunitária Integrativa e seus fundamentos epistemológicos;• Conhecer e coordenar a prática da Terapia Comunitária Integrativa.

**PROCEDIMENTOS/METODOLOGIAS APLICADAS ÀS ATIVIDADES PRÁTICAS DE FORMA
NÃO PRESENCIAL**

1. PROCEDIMENTOS ADOTADOS	<ul style="list-style-type: none">• Participação dos/das discentes em rodas de TCI on-line oferecidas por entidades ligadas à Sociedade Brasileira de Terapia Comunitária na condição de participantes, e coordenação de grupos de TC I on-line organizados a partir dos pacientes que buscam atendimento.• Supervisão on-line de atividades nos dias e horários estabelecidos;• Discussão on-line dos relatos de atendimento;
2. MEIOS E TECNOLOGIAS DIGITAIS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO	Google, WhatsApp e e-mail
3. AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM	Google Meet e Google-Class
4. OUTRAS INFORMAÇÕES (SE NECESSÁRIO)	-----

Nome do Coordenador de Curso: Carolina de Campos Borges

Dourados-MS:14/03/2021.



Relatório Técnico da Coordenação do Curso
(Regime Acadêmico Emergencial por Modalidades e Fases - RAEMF)

Orientações prévias importantes:

a) Este Relatório Técnico deverá ser elaborado pelo Coordenador de Curso para os seguintes componentes curriculares: estágio supervisionado obrigatório, internato, disciplinas com carga horária prática (independentemente de as práticas necessitarem infraestrutura física e locais especializados);

b) O Relatório Técnico deverá ser submetido à aprovação do Conselho Diretor da Faculdade e, após, deverá ser enviado à COGRAD pelo SIPAC, acompanhado da Resolução de aprovação.

APRESENTAÇÃO

1. CURSO: PSICOLOGIA			
2. GRAU: LICENCIATURA			
3. NOME E CÓDIGO DO COMPONENTE: ESTÁGIO SUPERVISIONADO DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES I – 03009185			
4. ETAPA (semestre ideal em que o componente é ofertado): 5º semestre			
5. CARGA HORÁRIA DO COMPONENTE (h/a):	CHT: 36	CHP: 90	CH total: 126h
6. PERÍODO LETIVO DA OFERTA: 2020-1 – (retomada) Regime Acadêmico Emergencial Modalidades e Fases			
7. DOCENTE RESPONSÁVEL PELA OFERTA: DENISE MESQUITA DE MELO ALMEIDA			

JUSTIFICATIVA

1. JUSTIFICATIVA: O estágio será ofertado em regime remoto em razão do isolamento social imposto durante a pandemia de covid-19. A oferta desse componente curricular faz parte do Projeto de Licenciatura do curso de Psicologia da UFGD.
2. OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM: Compreender a Licenciatura em Psicologia como área de atuação e produção de conhecimento sobre a escola e as relações que a constituem, sobre a juventude e o seu desenvolvimento, e, sobre a docência e a formação de professores. Conhecer as bases legais que regulamentam os objetivos, as finalidades, a estrutura e o funcionamento do Ensino Fundamental II na Educação Básica. Construir a práxis pedagógica em Psicologia na Educação Básica, por meio da atuação supervisionada constituída por estudos teóricos, observações, elaboração e aplicação de um plano de aula através de regência no Ensino Fundamental II.

PROCEDIMENTOS/METODOLOGIAS APLICADAS ÀS ATIVIDADES PRÁTICAS DE FORMA NÃO PRESENCIAL

1. PROCEDIMENTOS ADOTADOS	Supervisão (aula) síncrona; oficinas reflexivas online; vídeo-aulas; entrevistas online; regência síncrona online.
2. MEIOS E TECNOLOGIAS DIGITAIS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO	Livros, artigos, vídeos e documentários científicos disponíveis em bases de acesso gratuito online, bate-papo no chat, plantão tira-dúvidas, slides, etc.
3. AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM	Plataformas google meet e classroom,

4. OUTRAS INFORMAÇÕES (SE NECESSÁRIO)	
---------------------------------------	--

Dourados-MS:10 /03 /2021.



Nome do Coordenador de Curso
CAROLINA DE CAMPOS BORGES



Relatório Técnico da Coordenação do Curso
(Regime Acadêmico Emergencial por Modalidades e Fases - RAEMF)

Orientações prévias importantes:

a) Este Relatório Técnico deverá ser elaborado pelo Coordenador de Curso para os seguintes componentes curriculares: estágio supervisionado obrigatório, internato, disciplinas com carga horária prática (independentemente de as práticas necessitarem infraestrutura física e locais especializados);

b) O Relatório Técnico deverá ser submetido à aprovação do Conselho Diretor da Faculdade e, após, deverá ser enviado à COGRAD pelo SIPAC, acompanhado da Resolução de aprovação.

APRESENTAÇÃO

1. CURSO: PSICOLOGIA			
2. GRAU: LICENCIATURA			
3. NOME E CÓDIGO DO COMPONENTE: 03009187 - ESTÁGIO SUPERVISIONADO DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES III			
4. ETAPA (semestre ideal em que o componente é ofertado): 7º semestre			
5. CARGA HORÁRIA DO COMPONENTE (h/a):	CHT: 30	CHP: 78	CH total: 108
6. PERÍODO LETIVO DA OFERTA: 2020 – 1 (Retomada) Regime Acadêmico Emergencial por Modalidades e Fases			
7. DOCENTE RESPONSÁVEL PELA OFERTA: JAQUELINE BATISTA DE OLIVEIRA COSTA			

JUSTIFICATIVA

1. JUSTIFICATIVA: O estágio será ofertado em regime remoto em razão do isolamento social imposto durante a pandemia de covid-19. A oferta desse componente curricular faz parte do Projeto de Licenciatura do curso de Psicologia da UFGD.
2. OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM: <ul style="list-style-type: none">- Proporcionar aos alunos a aprendizagem por meio do contato com instituições de Ensino Técnico Profissionalizante.- Refletir sobre o exercício da docência, incluindo técnicas, métodos e recursos didáticos de ensino, como elaboração, planejamento, desenvolvimento e avaliação do processo de aprendizagem;- Possibilitar a construção do conhecimento acerca da integração e a articulação entre teoria e prática;- Propiciar o desenvolvimento das habilidades de interação social e de comunicação em ambientes educacionais, sabendo conviver, cooperar e respeitar a diversidade cultural.

PROCEDIMENTOS/METODOLOGIAS APLICADAS ÀS ATIVIDADES PRÁTICAS DE FORMA NÃO PRESENCIAL

1. PROCEDIMENTOS ADOTADOS	<ul style="list-style-type: none">- Encontros semanais para discussão de textos e documentos legais (BNCC, LDB, etc) por meio da Plataforma virtual Google Meet;- Encontros de Supervisão por meio da Supervisão da Plataforma virtual Google Meet- Aulas Virtuais, ministradas pelos acadêmicos, no
---------------------------	--

	Componente Curricular de Aprimoramento das Habilidades Acadêmicas do Ensino Técnico Profissionalizante, utilizando plataformas virtuais.
2. MEIOS E TECNOLOGIAS DIGITAIS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO	-Plataformas Virtuais: Google Classroom, Meet, Zoom, WhatsApp e Email- -Computadores, tablets e Smartphones -Protocolos de Registos -Formulários de Estágio Textos
3. AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM	Google Classroom, Meet, Zoom, WhatsApp
4. OUTRAS INFORMAÇÕES (SE NECESSÁRIO)	

Dourados-MS:10 /03 / 2021.



Nome do Coordenador de Curso
CAROLINA DE CAMPOS BORGES

PARECER nº 48 de 10 DE FEVEREIRO DE 2021.

Atendendo ao disposto na Resolução CEPEC 04 de 2021 que aprova o REGIME ACADÊMICO EMERGENCIAL POR MODALIDADES E FASES (RAEMF), A COMISSÃO DE ESTÁGIO DO CURSO DE PSICOLOGIA, da Faculdade de Ciências Humanas, da Fundação Universidade Federal da Grande Dourados, no uso de suas atribuições legais,

RESOLVE:

Emitir parecer **favorável** aos planos de trabalhos específicos dos estágios de Núcleo Comum, Estágios Específicos do bacharelado e Estágios da licenciatura, que serão ofertados em 2020-1, na modalidade remota, por estarem adequados ao proposto na Portaria MEC nº 1.030/2020, bem como no Parecer CNE/CP nº 5/2020 e no Parecer CNE/CP nº 11/2020.



Prof. Dionatans Godoy Quinhones
Presidente da Comissão de Estágio



Orientações prévias importantes:

a) Este Plano de Trabalho Específico deverá ser elaborado pelo professor para a **oferta não presencial** dos seguintes componentes curriculares: **estágio supervisionado obrigatório, internato e disciplinas com carga horária prática** (quando as práticas necessitarem de infraestrutura física e locais especializados);

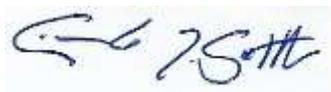
b) O Plano de Trabalho Específico das atividades de estágio obrigatório deverá ser encaminhado para a Comissão de Estágio Supervisionado (COES), requerendo parecer favorável;

c) O Plano de Trabalho Específico deverá ser submetido à aprovação do Conselho Diretor da Faculdade e, após, deverá ser enviado à COGRAD pelo SIPAC, acompanhado da Resolução de aprovação, sendo dispensado o envio dos pareceres à COGRAD.

PLANO DE TRABALHO ESPECÍFICO PARA OFERTA NÃO PRESENCIAL	
Curso(s): Psicologia	
Componente curricular: Estágio Curricular do Núcleo Comum I	
Período letivo: 2021 - 1	CH total: 72 CHT (se for o caso): 36 CHP: 36
Nome completo do(s)/da(s) professore(s)/a(s): Conrado Neves Sathler	
EMENTA -	Desenvolvimento das competências básicas: observação, análise e avaliação, articuladas à propostas de ensino, pesquisa e/ou extensão.
OBJETIVOS	Objetivo Geral: Este estágio se propõe a contribuir com uma formação profissional em Psicologia voltada para a promoção da cidadania, do protagonismo e da participação social, preparando e desenvolvendo as competências metodológicas e políticas de para múltiplas atuações em segmentos distintos, tais como: Saúde, Assistência Social, Segurança Pública, Educação, Proteção à Criança e ao Adolescente, Desenvolvimento Comunitário e Saúde do trabalhador. Objetivos específicos: • Apresentar os mecanismos de gestão e participação social, popular e comunitária nos programas de defesa e de direitos de populações vulneráveis. • Articular as habilidades constituídas nos âmbitos das Políticas Públicas, da Psicologia Social, da Psicologia da Saúde e da Análise Institucional no desenvolvimento de competências interventivas nos segmentos sociais específicos. • Compreender o funcionamento político dos Sistemas de cada setor: saúde, assistência social, segurança, drogas etc.
PROGRAMA	<ul style="list-style-type: none">• O Orçamento Público• Instrumentos de Orçamento Participativo• Controle Social: Conselhos Municipais, Órgãos de Classe, Defensoria Pública, Audiências Públicas, Fóruns e Seminários• Terceiro Setor: ONGs, Instituições sem fins lucrativos, OS• Sindicatos• Análise de indicadores de Saúde, de Segurança, Educação...

BIBLIOGRAFIA BÁSICA	SPINK, Mary Jane Paris. A Psicologia em diálogo com o SUS: Prática profissional e produção acadêmica. 1. Reimp. 2010. São Paulo: Casa do Psicólogo: 2007. 240 p.
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR	<ul style="list-style-type: none"> • TACHIZAWA, Takeshy. Organizações Não Governamentais E Terceiro Setor: Criação De Ongs E Estratégias De Atuação. 4 Ed. São Paulo: Atlas, 2010. 333p. • GOYA, Neusa Et Al. Regionalização Da Saúde: (In)Visibilidade E (I)Materialidade Da Universalidade E Integralidade Em Saúde No Trânsito De Institucionalidades. Saude Soc., São Paulo, V. 25, N. 4, P. 902-919, Dez. 2016. • SILVA, Carlos Eduardo Guerra. Gestão, Legislação E Fontes De Recursos No Terceiro Setor Brasileiro: Uma Perspectiva Histórica. Rev. Adm. Pública, Rio De Janeiro, V. 44, N. 6, P. 1301-1325, Dez. 2010.
PROCEDIMENTOS DE ENSINO	<ul style="list-style-type: none"> • Supervisão grupal - Realizada semanalmente pelo Meet google, com câmeras abertas -. • Exercícios e leituras coletivas • Participação em atividades comunitárias, políticas e sociais.
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> • Acesso às plataformas virtuais (WhatsApp, Meet.google e Facebook) • Entrevistas com profissionais e especialistas por meio remoto. • Participação em reuniões virtuais dos Órgãos de Controle Social. • Construção coletiva de relatórios.
AVALIAÇÃO	<ul style="list-style-type: none"> • Frequência e Participação • Desenvolvimento de tarefas grupais • Construção de relatório parcial de estágio

Dourados-MS: 08 /março /2021



Conrado Neves Sathler
Nome completo do/a professor/a



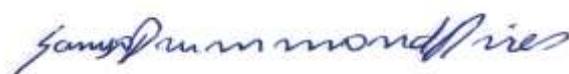
Orientações prévias importantes:

- a) Este Plano de Trabalho Específico deverá ser elaborado pelo professor para a **oferta não presencial** dos seguintes componentes curriculares: **estágio supervisionado obrigatório, internato e disciplinas com carga horária prática** (quando as práticas necessitarem de infraestrutura física e locais especializados);
- b) O Plano de Trabalho Específico das atividades de estágio obrigatório deverá ser encaminhado para a Comissão de Estágio Supervisionado (COES), requerendo parecer favorável;
- c) O Plano de Trabalho Específico deverá ser submetido à aprovação do Conselho Diretor da Faculdade e, após, deverá ser enviado à COGRAD pelo SIPAC, acompanhado da Resolução de aprovação, sendo dispensado o envio dos pareceres à COGRAD.

PLANO DE TRABALHO ESPECÍFICO PARA OFERTA NÃO PRESENCIAL	
Curso(s): Psicologia	
Componente curricular: Estágio Supervisionado do Núcleo Comum I	
Período letivo: 2020-1	CH total: 72h CHT (se for o caso): 36h CHP: 36h
Nome completo do(s)/da(s) professore(s)/a(s): Sanyo Drummond Pires	
EMENTA	Desenvolvimento das competências básicas: observação, análise e avaliação, articuladas à propostas de ensino, pesquisa e/ou extensão.
OBJETIVOS	Desenvolver no aluno a capacidade, em nível básico, de observar o impacto das configurações da organização do trabalho no psiquismo do trabalhador.
PROGRAMA	Trabalhar observação de Campo, identificando formas de organização do trabalho, obedecendo as normas de biosegurança vigentes. Trabalhar o princípio de uma escuta clínica do sofrimento decorrente do trabalho. Desenvolver o princípio de uma capacidade de relato da escuta clínica.
BIBLIOGRAFIA BÁSICA	DEJOURS, Christophe. A loucura do trabalho: estudo de psicopatologia do trabalho. 5. ed. São Paulo: Cortez, 1992. 168 p. JAQUES, MG; CODO, W. Saúde mental & trabalho : leituras . 5. ed. Petrópolis, RJ : Vozes, 2011. 420 p. Brant, L.C.; Minayo-Gomez, C. A transformação do sofrimento em adoecimento: do nascimento da clínica à psicodinâmica do trabalho. Ciência & Saúde Coletiva, 9(1):213-223, 2004 SATO, Leny; BERNARDO, Márcia Hespagnol. Saúde mental e trabalho: os problemas que persistem. Ciênc. saúde coletiva, Rio de Janeiro, v. 10, n. 4, p. 869-878, Dec. 2005. Silva, N. R. Histórias de vida de trabalho: uma proposta teórico-metodológica para o campo da Comunicação. 42º Congresso Brasileiro de Ciências da Comunicação – Belém - PA, 2019

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR	<p>Carvalho, R.A.A., Pires, S.D. Em busca de novas solidariedades. Os empreendimentos de economia solidária em questão. Revista Sociedade e Estado, v.16, n.1-2 , pp.159-185, 2001. Disponível em http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0102-69922001000100008&script=sci_arttext</p> <p>Dejours, C. Subjetividade, trabalho e ação. Revista Produção, v. 14, n. 3, p. 027-034, Set./Dez. 2004. Disponível em http://www.scielo.br/pdf/%0D/prod/v14n3/PROD%20v14%20n3.pdf#page=27.</p> <p>Fossá, M.I.T. Possibilidades de Análise da Diversidade Cultural pelas Instâncias Mítica, Social-histórica, Institucional, Organizacional, Grupal, Individual e Pulsional. Revista ORGANICOM – ANO 11 – N. 21 –2º. SEM. 2014. Disponível em http://www.revistaorganicom.org.br/sistema/index.php/organicom/article/view/760/571 .</p> <p>LIMA, Maria Elizabeth Antunes. Dependência química e trabalho: uso funcional e disfuncional de drogas nos contextos laborais. Rev. bras. saúde ocup., São Paulo , v. 35, n. 122, p. 260-268, Dec. 2010 . https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0303-76572010000200008&script=sci_arttext&lng=pt</p> <p>FIGUEIREDO, Franciana; KLAUTAU, Perla. O sujeito à mercê do mercado: desamparo e precarização das relações de trabalho. Trivium, Rio de Janeiro , v. 11, n. 2, p. 146-155, dez. 2019. http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2176-48912019000200003</p>
PROCEDIMENTOS DE ENSINO	<p>Leitura orientada de textos</p> <p>Encontros online para transmissão dos conteúdos e discussão sobre as observações de campo.</p>
RECURSOS	<p>Salas de teleconferência (Meet e Google Classroom)</p> <p>Grupos em redes sociais</p> <p>Grupo de Whatsapp</p>
AVALIAÇÃO	<p>Relatório Final</p>

Dourados-MS: 09/03/2021



Sanyo Drummond Pires



Orientações prévias importantes:

- a) Este Plano de Trabalho Específico deverá ser elaborado pelo professor para a oferta não presencial dos seguintes componentes curriculares: estágio supervisionado obrigatório, internato e disciplinas com carga horária prática (quando as práticas necessitarem de infraestrutura física e locais especializados);
- b) O Plano de Trabalho Específico das atividades de estágio obrigatório deverá ser encaminhado para a Comissão de Estágio Supervisionado (COES), requerendo parecer favorável;
- c) O Plano de Trabalho Específico deverá ser submetido à aprovação do Conselho Diretor da Faculdade e, após, deverá ser enviado à COGRAD pelo SIPAC, acompanhado da Resolução de aprovação, sendo dispensado o envio dos pareceres à COGRAD.

PLANO DE TRABALHO ESPECÍFICO PARA OFERTA NÃO PRESENCIAL	
Curso(s): Psicologia	
Componente curricular: Estágio Supervisionado do Núcleo Comum I	
Período letivo: 2020-1	CH total: 72h CHT (se for o caso): 36h CHP: 36h
Nome completo do(s)/da(s) professore(s)/a(s): Jenniffer Simpson dos Santos	
EMENTA	Desenvolvimento das competências básicas: observação, análise e avaliação, articuladas a propostas de ensino, pesquisa e/ou extensão.
OBJETIVOS	Este estágio básico centra-se em duas vertentes. Uma delas trata da refletir acerca das relações entre formas de subjetivação e uso/produção audiovisual. A outra, consiste em problematizar os marcadores sociais das diferenças em relação com as configurações subjetivas contemporâneas. O estágio atua em parceria com o Cineclubes UFGD, almejando ampliar os espaços de produção epistêmica (a favor da descolonização do saber) e experimentação estética através da articulação entre psicologia e cineclubes.
PROGRAMA	As análises fílmicas ocorrerão com base no estudo dirigido que está dividido em quatro partes: PARTE I – Cinema e subjetivação contra a dominação colonial 1.1. Crítica da imagem eurocêntrica 1.2. O cinema e o pós-colonial 1.3. Multiculturalismo, racialização e representação. PARTE II – Cinema e subjetivação contra a exploração capitalista 2.1. O cinema-discurso e a desconstrução 2.2. O terceiro cinema revisitado 2.3. Cinema e teoria do Terceiro Mundo.

	<p>2.4. O cinema novo</p> <p>PARTE III – Cinema e subjetivação contra a sujeição heteropatriarcal</p> <p>3.1. O olhar opositor: mulheres negras espectadoras.</p> <p>3.2. A intervenção feminista.</p> <p>PARTE IV - Filmografias</p> <p><i>O herói</i> (Zezé Gamboa, Angola, 2005, Drama, 97 min, Cor).</p> <p><i>Olhar estrangeiro: um personagem chamado Brasil</i> (Lúcia Murat, Brasil, 2005, Documentário, 70 min, Cor).</p> <p><i>Terra em Transe</i> (Glauber Rocha, Brasil, 1967, Drama, 115 min, p&b).</p> <p><i>Vidas Secas</i> (Nelson Pereira dos Santos, Brasil, 1963, Drama, 105 min, p&b).</p> <p>- As análises filmicas serão apresentadas em cineclubes.</p>
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</p>	<p>hooks, bell. O olhar opositor: mulheres negras espectadoras. Olhares negros: raça e representação. Tradução de Stephanie Borges. São Paulo: Editora Elefante, 2019, p. 214-241. [Tradução alternativa de Maria Carolina Morais, “O olhar opositivo: a espectadora negra”, disponível em. https://foradequadro.com/2017/05/26/o-olhar-opositivo-a-espectadora-negra-por-bell-hooks/. Acesso em 06/01/2020</p> <p>SHOHAT, Ella; STAM, Robert. Crítica da imagem eurocêntrica: multiculturalismo e representação. Tradução de Marcos Soares. São Paulo: Cosac Naify, 2006.</p>
<p>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR</p>	<p>ANDERSON, Benedict. Comunidades imaginadas. São Paulo: Companhia das Letras, 2008.</p> <p>DAUMONT, Jacques; MARIE, Michel. Dicionário teórico e crítico de cinema. Tradução de Eloísa de Araújo Ribeiro. Campinas, SP: Papirus, 2003.</p> <p>DELEUZE, Gilles. A imagem-movimento (Cinema 1). Tradução de Stella Senra. São Paulo: Editora 34, 2018</p> <p>DELEUZE, Gilles. A imagem-tempo (Cinema 2). Tradução de Eloísa de Araújo Ribeiro. São Paulo: Editora 34, 2018.</p> <p>GONÇALVES, Osmar (org.). Narrativas sensoriais. Rio de Janeiro: Editora Circuito, 2014. Disponível em: http://editoracircuito.com.br/website/wp-content/uploads/2014/04/osmar_miolo_saida_baixa_2014-05-09.pdf . Acesso em: 02/02/2020.</p> <p>CHION, Michel. A audiovisualização: som e imagem no cinema. Tradução de Pedro Elói Duarte. Lisboa: Edições Texto & Grafia, 2011.</p> <p>DUBOIS, Philippe. Cinema, vídeo, Godard. Tradução de Mateus Araújo Silva. São Paulo: Cosac Naify, 2004.</p>

	<p>KAPLAN, E. Ann. A mulher e o cinema: os dois lados da câmera . Tradução de Helen Marcia Potter Pessoa. Rio de Janeiro: Rocco, 1995.</p> <p>LIPOVETSKY, Gilles; SERROY, Jean. A tela global: mídias culturais e cinema na era hipermoderna. Tradução de Paulo Neves. Porto Alegre: Sulina, 2009.</p> <p>MACHADO, Arlindo. Pré-cinemas & pós-cinemas. Campinas, SP: Papirus, 1997.</p> <p>MACHADO, Arlindo. Arte e Mídia. Rio de Janeiro, RJ: Jorge Zahar, 2007.</p> <p>SANTOS, Jenniffer Simpson dos ; FACHINETTO, Rochele Felini. (Org.) ; SILVA, Rosimeri Aquino (Org.) . Descolonizar: a prática e o sexo. 1. ed. Porto Alegre: CirKula, 2019. 312p. Disponível em: https://www.academia.edu/40799229/A_colonialidade_do_g%C3%AAAnero_e_suas_implica%C3%A7%C3%B5es_para_os_estudos_feministas</p> <p>TAYLOR, Diana. O arquivo e o repertório. Performance e memória cultural nas Américas. Tradução Eliana Lourenço de Lima Reis. Belo Horizonte: Editora UFMG, 2013.</p> <p>XAVIER, Ismail. O olhar e a cena: Melodrama, Hollywood, Cinema Novo, Nelson Rodrigues. São Paulo: Cosac Naify, 2003.</p> <p>XAVIER, Ismail. A experiência do cinema: antologia. Rio de Janeiro: Embrafilme, Edições Graal, 1983.</p>
PROCEDIMENTOS DE ENSINO	O estágio envolve diferentes procedimentos de ensino: construção participativa de estratégias de ensino, leituras coletivas, análise audiovisual e bibliográfica. Também utiliza técnicas variadas: estudo grupal; visualização, debate e análise de filmes.
RECURSOS	Google Meet e Google Drive
AVALIAÇÃO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Participação nos encontros; 2. Elaboração e apresentação de análise fílmica; 3. Entrega do relatório final.

Dourados-MS: 09/03/2021.



Jenniffer Simpson dos Santos



Orientações prévias importantes:

- a) Este Plano de Trabalho Específico deverá ser elaborado pelo professor para a **oferta não presencial** dos seguintes componentes curriculares: **estágio supervisionado obrigatório, internato e disciplinas com carga horária prática** (quando as práticas necessitarem de infraestrutura física e locais especializados);
- b) O Plano de Trabalho Específico das atividades de estágio obrigatório deverá ser encaminhado para a Comissão de Estágio Supervisionado (COES), requerendo parecer favorável;
- c) O Plano de Trabalho Específico deverá ser submetido à aprovação do Conselho Diretor da Faculdade e, após, deverá ser enviado à COGRAD pelo SIPAC, acompanhado da Resolução de aprovação, sendo dispensado o envio dos pareceres à COGRAD.

PLANO DE TRABALHO ESPECÍFICO PARA OFERTA NÃO PRESENCIAL	
Curso(s): Psicologia	
Componente curricular: ESTÁGIO SUPERVISIONADO DO NÚCLEO COMUM I	
Período letivo: 2021.1	CH total: 72 CHT (se for o caso): 36 CHP: 36
Nome completo do(s)/da(s) professore(s)/a(s): Regina Basso Zanon	
EMENTA	Desenvolvimento das competências básicas: observação, análise a avaliação, articuladas a propostas de ensino, pesquisa e/ou extensão.
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none">- Aprofundar conhecimentos acerca da Psicologia do Desenvolvimento e da Psicoterapia Cognitiva a partir da construção e da implementação de estratégias de sensibilização/intervenção voltadas a crianças de diferentes faixas etárias, e aos seus cuidadores;- Propor estratégias de psicoeducação de crianças e de seus familiares em relação temáticas específicas e críticas em diferentes etapas/momentos da infância;- Contribuir na construção de um canal digital (Instagram, site, blog, página no facebook, etc) para a propagação de conteúdos produzidos na UFGD relacionados a Psicoterapia Cognitivo-Comportamental;- Revisar criticamente pesquisas científicas realizadas com crianças de diferentes faixas etárias e produzir conteúdo digital com as informações centrais a ser compartilhado com a comunidade;- Acessar e refletir sobre conteúdos e canais digitais destinados ao público infantil;- Exercitar a escrita científica e a produção de conteúdos digitais acessíveis à comunidade, que serão postados no canal digital desenvolvido durante o estágio.
PROGRAMA	Março <ul style="list-style-type: none">- Apresentação da nova proposta de estágio; definição das duplas e distribuição dos períodos do desenvolvimento;- Acessar e refletir sobre conteúdos apresentados em canais digitais destinados ao público infantil (ex. youtube, livros, netflix, jogos, aplicativos, baralhos)- Reflexão sobre a melhor estratégia a ser empregada na intervenção e definição da temática;

	<p>- Apresentação para o grupo: materias acessados, selecionados, ideias e proposições.</p> <p>Abril</p> <p>- Revisar criticamente estudos científicos sobre crianças de diferentes faixas etárias - elaboração de "post", vídeos, cartilhas, etc.;</p> <p>- Propor estratégias de psicoeducação de crianças e de seus familiares em relação a temáticas específicas e críticas em diferentes etapas/momentos da infância;</p> <p>Mai/Junho</p> <p>- Contribuir na construção de um canal digital (Instagram, site, blog, página no facebook, etc) para a propagação dos conteúdos produzidos no estágio;</p> <p>- Exercitar a escrita científica e a produção de conteúdos digitais acessíveis à comunidade, que serão postados no canal digital desenvolvido durante o estágio.</p>
BIBLIOGRAFIA BÁSICA	<p>Livros disponíveis na minha biblioteca UFGD:</p> <p>American Psychiatric Association. Manual diagnóstico e estatístico de transtornos mentais: DSM-5®. 5. ed. Porto Alegre, RS: Artmed, 2014. 948p.</p> <p>Wright, J. H.; Basco, M. R.; Thase, M. E. Aprendendo a terapia cognitivo-comportamental : um guia ilustrado. Porto Alegre: Artmed, 2008. 224</p> <p>Artigo de acesso livre:</p> <p>Heinen, M., Fonseca, C. C. R., Guarisse, V., & Oliveira, M. S. (2019). Intervenção baseada em um protocolo de terapia cognitivo comportamental: um relato de experiência com crianças no ambiente escolar. <i>Aletheia</i>, 52(2), 192-204.</p>
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR	<p>Livros disponíveis na minha biblioteca UFGD:</p> <p>Beck, J. S. Terapia cognitiva: teoria e prática. Porto Alegre: Artmed, 1997.</p> <p>Neufeld, C. B. Terapia Cognitivo-comportamental em grupo para crianças e adolescentes. Porto Alegre: Artmed, 2015.</p> <p>Rangé, B. (Colab.). Psicoterapias cognitivo-comportamentais um diálogo com a psiquiatria. Porto Alegre: Artmed, 2011.</p> <p>Oliveira, M. S. & Andretta, I. (Orgs). Manual prático de terapia cognitivo comportamental. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2011.</p>
PROCEDIMENTOS DE ENSINO	<p>Serão utilizadas diversas metodologias, tais como: estudos dirigidos; supervisão; vídeos ilustrativos; desenvolvimento de estratégias interventivas; estudo, sistematização e apresentação de artigos científicos, trabalhos em grupo, criação de materiais/instrumentos; bate-papo com pesquisadores, etc.</p>
RECURSOS	<p>Canais e mídias digitais, artigos científicos, jogos, vídeos, documentários, instrumentos, etc.</p>
AVALIAÇÃO	<p>A avaliação trata-se de um processo dinâmico e contínuo. O aluno será avaliado a partir dos seguintes critérios:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Postura ética e profissional; - Apropriação da fundamentação teórica, a qual embasará as intervenções; - Cumprimento das atividades propostas e carga horária de estágio; - Presença e participação nas supervisões e reuniões de equipe; - Produção científica; - Apresentação de seminários ou estudos de caso;

	<ul style="list-style-type: none">- Disponibilidade de horários a fim de zelar pela qualidade do trabalho desenvolvido;- Entrega dos relatórios de estágio ao final de cada semestre.
--	--

Dourados-MS: 03/03/2021

Regina Zanon

Regina Basso Zanon

Nome completo do/a professor/a



Orientações prévias importantes:

a) Este Plano de Trabalho Específico deverá ser elaborado pelo professor para a **oferta não presencial** dos seguintes componentes curriculares: **estágio supervisionado obrigatório, internato e disciplinas com carga horária prática** (quando as práticas necessitarem de infraestrutura física e locais especializados);

b) O Plano de Trabalho Específico das atividades de estágio obrigatório deverá ser encaminhado para a Comissão de Estágio Supervisionado (COES), requerendo parecer favorável;

c) O Plano de Trabalho Específico deverá ser submetido à aprovação do Conselho Diretor da Faculdade e, após, deverá ser enviado à COGRAD pelo SIPAC, acompanhado da Resolução de aprovação, sendo dispensado o envio dos pareceres à COGRAD.

PLANO DE TRABALHO ESPECÍFICO PARA OFERTA NÃO PRESENCIAL	
Curso(s): Psicologia	
Componente curricular: Estágio supervisionado do Núcleo Comum	
Período letivo: 1º semestre/2021	CH total: 72 CHT (se for o caso): Supervisão 36 h/a CHP: 36h/a
Nome completo do(s)/da(s) professore(s)/a(s): Veronica Aparecida Pereira	
EMENTA	Desenvolvimento das competências básicas: observação, análise e avaliação, articuladas à propostas de ensino, pesquisa e/ou extensão.
OBJETIVOS	Favorecer o desenvolvimento de competências para a avaliação da interação mãe-bebê; Desenvolver habilidades de observação, análise e interpretação de dados a partir da análise de vídeos com interações diádicas.
PROGRAMA	- Pesquisa qualitativa em Psicologia; - Estimulação precoce; - Desenvolvimento infantil; - Relações parentais; - Desenvolvimento de habilidades e competências do pesquisador.
BIBLIOGRAFIA BÁSICA	CHIODELLI, Taís; RODRIGUES, Olga Maria Piazzentin Rolim; PEREIRA, Veronica Aparecida. Análise da interação mãe-bebê a partir do INTERADÍADE. In: BENINCASA, Miria; ROMAGNOLO, Adriana Navarro; HELENO, Maria Geraldo Viana (org.). Maternidade: Parentalidade e Conjugalidade - Novas perspectivas em Psicologia Perinatal. Curitiba: CRV, 2020. p. 145–166. (disponibilizado em PDF). CHIODELLI, Taís; RODRIGUES, Olga Maria Piazzentin Rolim; PEREIRA, Veronica Aparecida; SANTOS, Pedro Lopes Dos; FUERTES, Marina. Interactive behaviors between mothers and their prematurely born infants in the face-to-face Still-Face Paradigm. Estudos de Psicologia (Campinas), [S. l.], v. 37, n. e180164, p. 1–13, 2020. DOI: 10.1590/1982-0275202037e180164. CHIODELLI, Taís et al. Face-to-Face Still-Face: Comparison between Interactive Behaviors of Full-Term and Preterm Infants. Paidéia (Ribeirão Preto), Ribeirão Preto, v. 31, e3102, 2021. Available from . access on 20 Feb. 2021.

	<p>LINHARES et. al.. Prematuridade e muito baixo peso como fatores de risco ao desenvolvimento da criança. Cadernos de Psicologia e Educação - Paidéia, 2000;10(12):60-69. LIPP, PEREIRA, Veronica A ; RODRIGUES, Olga Maria Piazzentin Rolim . Acompanhamento da mãe e do bebê e implicações para saúde da família. In: Simpósio de Cooperação Binacional Intervenção Familiar e Desenvolvimento Infantil, 2010, Bauru. Caderno de Resumos, 2010. p. 94-95.</p> <p>PICININI, Cesar Augusto et al. Diferentes Perspectivas na Análise da Interação Pais-Bebê/Criança. Psicologia: Reflexão e Crítica, v.14, n.3, p. 469-485, 2001.</p> <p>PICININI, C. A. ; FRIZZO, G. B. ; ALVARENGA, P. ; TUDGE, J. . Práticas educativas de pais e mães de crianças aos 18 meses de idade. Psicologia.Teoria e Pesquisa, v. 23, p. 369-378, 2007. Raver, C. C. Relations between social contingency in mother-child interaction and 2-year-olds' social competence. Developmental Psychology, 32(5), 850-859, 1996. RUGOLO, L.M.S.S. Crescimento e desenvolvimento a longo prazo do prematuro extremo. J. Pediatr, 2005;81(1, Supl.):101 -110.</p>
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR	Filmes da base de dados da docente responsável, com episódios de interação mãe-bebê.
PROCEDIMENTOS DE ENSINO	Supervisão online Análise de vídeos da interação mãe bebê. Estudo de instrumentos da interação mãe-bebê. Planejamento e oferta de pré-natal psicológico online.
RECURSOS	Textos digitais, instrumentos de avaliação do desenvolvimento infantil, vídeos e plataforma digital Google Meet. Divulgação das atividades pelo facebook e instagram (para o pré-natal psicológico online).
AVALIAÇÃO	Participação dos encontros online (supervisão e discussão da análise de vídeos), Planejamento e execução do pré-natal psicológico online.

Dourados-MS: 03/03/2021



Veronica Aparecida Pereira



Orientações prévias importantes:

a) Este Plano de Trabalho Específico deverá ser elaborado pelo professor para a oferta não presencial dos seguintes componentes curriculares: estágio supervisionado obrigatório, internato e disciplinas com carga horária prática (quando as práticas necessitarem de infraestrutura física e locais especializados);

b) O Plano de Trabalho Específico das atividades de estágio obrigatório deverá ser encaminhado para a Comissão de Estágio Supervisionado (COES), requerendo parecer favorável;

c) O Plano de Trabalho Específico deverá ser submetido à aprovação do Conselho Diretor da Faculdade e, após, deverá ser enviado à COGRAD pelo SIPAC, acompanhado da Resolução de aprovação, sendo dispensado o envio dos pareceres à COGRAD.

PLANO DE TRABALHO ESPECÍFICO PARA OFERTA NÃO PRESENCIAL	
Curso(s): Psicologia	
Componente curricular: Estágio Supervisionado do Núcleo Comum I	
Período letivo: 2020-1	CH total: 72h CHT (se for o caso): 36h CHP: 36h
Nome completo do(s)/da(s) professore(s)/a(s): Gabriela Rieveres Borges de Andrade	
EMENTA	Desenvolvimento das competências básicas: observação, análise e avaliação, articuladas à propostas de ensino, pesquisa e/ou extensão.
OBJETIVOS	1) Adquirir conhecimentos sobre as políticas sociais; 2) Conhecer a rede de assistência da Política de Assistência Social: atenção básica e atenção especial; 3) Conhecer as possibilidades de atuação da psicóloga/ psicólogo nos serviços da Rede de Assistência Social; 4) Entrar em contato com práticas multiprofissionais; 5) Compreender criticamente as relações entre setor público, privado (ONGs) e sociedade civil; 6) Conhecer literatura específica que dão base às reflexões e as práticas sobre/neste campo.
PROGRAMA	- Participação como ouvintes em reuniões de Conselhos de Direitos e de Assistência Social; - Participação em <i>lives</i> e debates da Assistência Social; - Participação como ouvintes do Fórum dos Trabalhadores da Assistência Social de Dourados; - Sistematização da literatura que dá base às práticas dos psicólogos/ psicólogas na Assistência Social; - Conversas on line como profissionais que atuam na Política de Assistência Social de Dourados; - Leitura de material que auxilie na compreensão da realidade, possibilitando a articulação teoria-prática; - Acompanhamento de conjuntura (reportagens, artigos, etc) relacionados ao tema; - Elaboração de um produto a ser entregue ao final do período a partir das demandas observadas ao longo do estágio.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA	<p>JACCOUD, Luciana Organizadora, et al. 'Questão social e políticas sociais no Brasil contemporâneo.' (2009).IPEA, 2009. Capítulo 5. Disponível em https://ipea.gov.br/portal/images/stories/PDFs/livros/Cap_5-10.pdf</p> <p>BRASIL. Política Nacional de Assistência Social - PNAS, Conselho Nacional de Assistência Social – CNAS, 2004. Disponível em https://www.mds.gov.br/webarquivos/publicacao/assistencia_social/Normativas/PNAS2004.pdf</p>
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR	<p>BRASIL. Tipificação Nacional de Serviços Socioassistenciais (Resolução nº 09 de novembro de 2009). Brasília: Conselho Nacional de Assistência Social, 2009. Disponível em https://www.mds.gov.br/webarquivos/publicacao/assistencia_social/Normativas/tipificacao.pdf</p> <p>BRASIL. Concepção de Convivência e Fortalecimento de Vínculos. Secretaria Nacional de Assistência Social, Brasília, DF, 2017. Disponível em http://www.mds.gov.br/webarquivos/publicacao/assistencia_social/Cadernos/concepcaoofortalecimento_vinculos.pdf</p> <p>- Artigos e dissertação de acesso aberto:</p> <p>CORDEIRO, Mariana Prioli; CURADO, Jacy Corrêa. Psicologia na assistência social: um campo em formação. <i>Psicol Soc.</i>, Belo Horizonte, v. 29, p. 1-11, jun. 2017.</p> <p>ORLANDO, G. D. N. O Conceito de família para usuários do Centro de Referência de Assistência Social. 2018. Dissertação (Mestrado em Psicologia) - Universidade Federal da Grande Dourados, Orientador: Conrado Neves Sathler.</p> <p>RAMMINGER, T. Psicologia com_ unitária x assistencialismo: possibilidades e limites. <i>Psicologia: ciência e profissão</i>, 26(1): 132-143.</p> <p>SENRA, Carmem Magda Ghetti; GUZZO, Raquel Souza Lobo. Assistência social e psicologia: sobre as tensões e conflitos do psicólogo no cotidiano do serviço público. <i>Psicol. Soc.</i>, Belo Horizonte , v. 24, n. 2, p. 293-299, Aug. 2012.</p> <p>SOUZA, Antônia Luzinete de; ROCHA, Leonardo Manuel das Neves. Serviços de Convivência e Fortalecimento de Vínculos na relação família e sociedade. <i>Id online Rev. Psic.</i>, v.11, n.34, p. 1-38, fev. 2017.</p> <p>VAITSMAN J., ANDRADE, G. R. B. D., & FARIAS, L. O. (2009). Proteção social no Brasil: o que mudou na assistência social após a Constituição de 1988. <i>Ciência & Saúde Coletiva</i>, 14(3), 731-741.</p> <p>YAZBECK, Maria Carmelita. A pobreza e as formas históricas de seu enfrentamento. <i>Rev. Políticas Públicas</i>, v.9, n.1. p. 217-227. jan./jun. 2005.</p>
PROCEDIMENTOS DE ENSINO	<ul style="list-style-type: none"> - Participação nas supervisões; - Apresentação dos relatórios parciais; - Comprometimento; - Postura ética; - Relatório final.

RECURSOS	Google Meet
AVALIAÇÃO	- Participação e comprometimento (peso 1) - Relatórios parciais e final. (peso 1)

Dourados-MS: __09__/_03__/_2021



____ Gabriela Rieveres Borges de Andrade ____
Nome completo do/a professor/a



Orientações prévias importantes:

- a) Este Plano de Trabalho Específico deverá ser elaborado pelo professor para a **oferta não presencial** dos seguintes componentes curriculares: **estágio supervisionado obrigatório, internato e disciplinas com carga horária prática** (quando as práticas necessitarem de infraestrutura física e locais especializados);
- b) O Plano de Trabalho Específico das atividades de estágio obrigatório deverá ser encaminhado para a Comissão de Estágio Supervisionado (COES), requerendo parecer favorável;
- c) O Plano de Trabalho Específico deverá ser submetido à aprovação do Conselho Diretor da Faculdade e, após, deverá ser enviado à COGRAD pelo SIPAC, acompanhado da Resolução de aprovação, sendo dispensado o envio dos pareceres à COGRAD.

PLANO DE TRABALHO ESPECÍFICO PARA OFERTA NÃO PRESENCIAL	
Curso(s): Psicologia	
Componente curricular: ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM PSICOLOGIA SOCIAL, SAÚDE PÚBLICA E COLETIVA I - 03009339	
Período letivo: 2020 -1	CH total: 144h CHT (se for o caso): 72 CHP: 72
Nome completo do(s)/da(s) professore(s)/a(s): Catia Paranhos Martins	
EMENTA	Reflexão teórico-prática sobre o papel da Psicologia no Sistema Único de Saúde com ênfase na Atenção Básica e na Saúde Mental, sob o enfoque da psicologia social. Fomento aos espaços e práticas de democracia institucional, clínica ampliada e controle social visando o fortalecimento da saúde como dimensão da cidadania. Elaboração de um projeto de intervenção e de relatórios das atividades de estágio.
OBJETIVOS	Objetivos adaptados em decorrência da covid-19: Conhecer os desafios do SUS nacionalmente, em especial, a partir das narrativas de trabalhadoras/es, pesquisadoras/es, gestoras/es e usuárias/os implicados com a construção da saúde como direito de cidadania; Compreensão dos desafios da Psicologia nos diferentes níveis de atenção e na gestão do SUS.
PROGRAMA	Atividades adaptadas em decorrência da covid-19: 11/03 4h Supervisão Sobre os desafios de conhecer o SUS em tempos de Pandemia... Discussão da proposta p/ estágio remoto. 4h (tarefa) Documentário "Sicko", de Michael Moore. Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=VoBleMNAwUg&feature=youtu.be + reflexão e registro

18/03
4h Supervisão
Debate sobre o direito à saúde

25/03
3h Supervisão
+
5h para leitura do material, assistir a live e reflexão/registro Sobre os diferentes Brasis...

Tarefas:
Vamos acompanhar a Rede HumanizaSUS:
<https://redehumanizasus.net>

Vamos assistir e debater as lives e os textos do InformaSUS:
<https://www.informasus.ufscar.br/experiencias-da-atencao-primaria-em-saude-no-sus/>

Parte 1 – Oeste do Pará/ SUS de barco
<https://www.informasus.ufscar.br/abare-se-tudo-chega-por-barco-a-saude-tambem-tem-que-chegar/>

01/04 3h Supervisão
+
5h para leitura do material, assistir a live e reflexão/registro

Parte 2- Interior do RS
<https://www.informasus.ufscar.br/contra-o-novo-coronavirus-luta-uniao-e-cuidados-na-atencao-primaria-a-saude-em-palmeira-das-missoes/>

+
<https://redehumanizasus.net/>

8/04 3h Supervisão
+
5h para leitura e assistir a live + 2h reflexão e registro
Parte 3 - RJ

<https://www.informasus.ufscar.br/atencao-primaria-a-saude-em-niteroi-comunicacao-comunitaria-e-protecao-social-contra-a-covid-19/>

+
<https://redehumanizasus.net/>

15/04 3h Supervisão
+
5h para leitura e assistir a live + 2h reflexão e registro

Parte 4 - Pará
<https://www.informasus.ufscar.br/mobilizacao-e-reorganizacao-da-atencao-primaria-a-saude-em-ruopolis-contra-o-novo-coronavirus/>

+
<https://redehumanizasus.net/>

22/04 3h Supervisão
+
5h para leitura e assistir a live + 2h reflexão e registro

Parte 5- Rio Grande do Norte
<https://www.informasus.ufscar.br/uniao-faz-a-forca-ensino-rede-e-servicos-de-atencao-primaria-a-saude-em-mossoro/>

+
<https://redehumanizasus.net/>

29/04 3h Supervisão
+
5h para leitura e assistir a live + 2h reflexão e registro

Parte 6- Paraisópolis - SP

<https://www.informasus.ufscar.br/atencao-primaria-a-saude-em-paraisopolis-durante-a-pandemia-de-coronavirus/>

06/05 3h Supervisão

+

5h para leitura e assistir a live + 2h reflexão e registro

Parte 7 – Saúde Indígena em Dourados (Texto em edição)

+

<https://redehumanizasus.net/>

13/05 3h Supervisão

+

5h para leitura e assistir a live + 2h reflexão e registro

Escolha um texto do Caderno HumanizaSUS – Atenção Básica

Brasil. Ministério da Saúde. Secretaria de Atenção à Saúde. Política Nacional de Humanização. Atenção Básica / Ministério da Saúde, Secretaria de Atenção à Saúde, Política Nacional de Humanização. – Brasília : Ministério da Saúde, 2010. Disponível em: http://bvsmms.saude.gov.br/bvs/publicacoes/cadernos_humanizasus_atencao_basica.pdf

Quais desafios para Psicologia?

20/05 3h Supervisão

+

5h para leitura e assistir a live + 2h reflexão e registro

Escolha um texto do Caderno HumanizaSUS – Saúde Mental

Brasil. Ministério da Saúde. Secretaria de Atenção à Saúde. Departamento de Ações Programáticas Estratégicas. Saúde Mental / Ministério da Saúde, Secretaria de Atenção à Saúde, Departamento de Ações Programáticas Estratégicas. – Brasília : Ministério da Saúde, 2015. Disponível em: http://bvsmms.saude.gov.br/bvs/publicacoes/saude_mental_volume_5.pdf

Quais desafios para Psicologia? Quais desafios da Luta Antimanicomial?

27/05 4 horas

+

2 horas p postagem

Avaliação do semestre

Sugestão: cadastro e postagem na Rede HumanizaSUS

Em decorrência da pandemia de covid, as atividades práticas na rede SUS de Dourados estão suspensas. Estudantes irão ler e assistir o material produzido pelo projeto de extensão InformaSUS*, parceria entre UFSCAR, UFF, USP, UFGD, UNESP e UFOPA, sobre os desafios do SUS. Além disso, irão acompanhar e participar do debate através da Rede HumanizaSUS**. Espero que tenhamos autorização da SEMS e da UFGD para ida aos campos de prática no 2º semestre.

* <https://www.informasus.ufscar.br/experiencias-da-atencao-primaria-em-saude-no-sus/>

** <https://redehumanizasus.net/>

BIBLIOGRAFIA BÁSICA	<p>BRASIL. Ministério da Saúde. Secretaria de Atenção à Saúde. Departamento de Ações Programáticas Estratégicas. Saúde Mental / Ministério da Saúde, Secretaria de Atenção à Saúde, Departamento de Ações Programáticas Estratégicas. – Brasília : Ministério da Saúde, 2015. Disponível em: http://bvsmms.saude.gov.br/bvs/publicacoes/saude_mental_volume_5.pdf</p> <p>BRASIL. Ministério da Saúde. Secretaria de Atenção à Saúde. Política Nacional de Humanização. Atenção Básica / Ministério da Saúde, Secretaria de Atenção à Saúde, Política Nacional de Humanização. – Brasília : Ministério da Saúde, 2010. Disponível em: http://bvsmms.saude.gov.br/bvs/publicacoes/cadernos_humanizasus_atencao_basica.pdf</p> <p>BENEVIDES, Regina. A psicologia e o sistema único de saúde: quais interfaces?. Psicol. Soc., Porto Alegre , v. 17, n. 2, p. 21-25, Aug. 2005 .</p>
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR	<p>BRASIL. Ministério da Saúde. Política Nacional de Humanização – HUMANIZASUS. Documento base para gestores e trabalhadores do SUS. Brasília, 2004.</p> <p>CAMPOS, G. W. S. Um método para análise e co-gestão de coletivos: a constituição do sujeito, a produção de valor de uso e a democracia: o método da roda. São Paulo: Hucitec, 2000.</p> <p>CONSELHO FEDERAL DE PSICOLOGIA. Práticas profissionais de psicólogos e psicólogas na atenção básica à saúde. Brasília: CFP; 2010.</p> <p>DIMENSTEIN M. D. B. O psicólogo nas Unidades Básicas de Saúde: desafios para a formação e atuação profissionais. Estud Psicol. 1998; 42(1): 53-81.</p> <p>MARTINS, C. P. Pela gestação de outras saúdes e incontáveis modos de ser/estar o mundo. Revista Nanduty, v. 6, n. 8 (2018).Disponível em: http://ojs.ufgd.edu.br/index.php/nanduty/search?subject=sa%C3%B4de.%20cartografia.%20psicologia%20social</p> <p>MARTINS, C. P.; LUZIO, C. A. Política HumanizaSUS: ancorar um navio no espaço. Interface (Botucatu) [online]. 2017, vol.21, n.60 [cited 2019-01-30], pp.13-22.</p> <p>REDE COLABORATIVA HUMANIZASUS. A tenda de contos. Disponível em: http://www.redehumanizasus.net/1931-a</p>
PROCEDIMENTOS DE ENSINO	<p>Exposição dialogada pelo google meet; análise de filmes, documentos oficiais e artigos; participação de eventos da saúde e controle social on line; e acompanhamento do InformaSUS e Rede HumanizaSUS.</p>

RECURSOS	Computador e internet Necessário internet de boa qualidade.
AVALIAÇÃO	Relatório de estágio a ser construído ao longo do semestre (parte coletiva + parte individual).

Dourados-MS: 08/03/2021

Catia Paranhos

Catia Paranhos Martins



Orientações prévias importantes:

a) Este Plano de Trabalho Específico deverá ser elaborado pelo professor para a **oferta não presencial** dos seguintes componentes curriculares: **estágio supervisionado obrigatório, internato e disciplinas com carga horária prática** (quando as práticas necessitarem de infraestrutura física e locais especializados);

b) O Plano de Trabalho Específico das atividades de estágio obrigatório deverá ser encaminhado para a Comissão de Estágio Supervisionado (COES), requerendo parecer favorável;

c) O Plano de Trabalho Específico deverá ser submetido à aprovação do Conselho Diretor da Faculdade e, após, deverá ser enviado à COGRAD pelo SIPAC, acompanhado da Resolução de aprovação, sendo dispensado o envio dos pareceres à COGRAD.

PLANO DE TRABALHO ESPECÍFICO PARA OFERTA NÃO PRESENCIAL	
Curso(s): Psicologia	
Componente curricular: 03009379 - ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM PRÁTICAS CONTEMPORÂNEAS EM PSICOLOGIA I	
Período letivo: 2020-1	CH total: 144h CHT (se for o caso): 72h CHP: 72h
Nome completo do(s)/da(s) professor(e)s/a(s): DIONATANS GODOY QUINHONES	
EMENTA	Prática supervisionada em diversos contextos relacionados às práticas contemporâneas em Psicologia, como por exemplo, nas áreas: jurídica, trânsito, comportamento do consumidor, ambiental, etc.
OBJETIVOS	Objetivo Geral: • Desenvolver habilidades na realização de avaliações psicológicas em pessoas institucionalizadas; • Desenvolver habilidades na elaboração de Relatórios Psicológicos. Objetivos Específicos: • Aprender a realizar entrevistas com pessoas institucionalizadas; • Aprender o modelo da entrevista investigativa; • Aprender a identificar e classificar distintas manifestações comportamentos, verbais e não verbais; • Aprender a trabalhar pela perspectiva da Clínica Antropológica; • Aprender a redigir Relatórios Psicológicos
PROGRAMA	<ul style="list-style-type: none">• Apresentação da fundamentação teórica;• Revisão dos temas de observação, entrevista e tipos de entrevista adequadas;• Encontro on-line com os responsáveis pela instituição;• Realizar pelo menos 1 entrevista remota pessoas em situação de vulnerabilidade social, mediada pela instituição ;• Elaboração descritiva dos dados da vida da pessoa entrevistada;• Identificar necessidade de entrevista com outras pessoas – familiares ou técnicos da instituição• Organização dos dados, escolha e utilização de fundamentação teórica • Redação do Relatório

BIBLIOGRAFIA BÁSICA	<p>MÜLLER-GRANZOTTO, Marcos José; MÜLLER-GRANZOTTO, Rosane Lorena. Psicose e sofrimento. São Paulo: Summus, 2012. 455 p.</p> <p>MÜLLER-GRANZOTTO, Marcos José; MÜLLER-GRANZOTTO, Rosane Lorena. Clínicas gestálticas: sentido ético, político e antropológico da teoria do self. São Paulo: Summus, 2012. 303 p.</p> <p>OAKLANDER, VIOLET. Descobrimo crianças: a abordagem gestáltica com crianças e adolescentes. 7. Sao Paulo: Summus, 1980. 362p.</p>
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR	<p>1 -BUROW, Olaf-Axel. Geltaltpedagogia: um caminho para a escola e a educacao. 2. ed. Sao Paulo, SP: Summus, ©1981. 184p.</p> <p>2 -PERLS, Frederick S; GOODMAN, Paul; HEFFERLINE, Ralph. Gestalt-terapia. 2. ed. Sao Paulo, SP: Summus, 1997. 266p.</p> <p>3 -MULLER-GRANZOTTO, Marcos Jose; MULLER-GRANZOTTO, Rosane Lorena. Fenomenologia e Gestalt-terapia. 3. ed. Sao Paulo: Summus, 2016. 366 p. 4 –</p> <p>4 - ROBINE, Jean-Marie. O self desdobrado: perspectiva de campo em gestalt-terapia. Sao Paulo: Summus, 2006. 254 p 5 –</p> <p>5 - SCHUCH, Patrice. Praticas de justica: antropologia dos modos de governo da infancia e da juventude no contexto pos-ECA . Porto Alegre: Ed. UFRGS, 2009. 293p.</p>
PROCEDIMENTOS DE ENSINO	<p>* Encontros síncronos semanais pelo google meet;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Os alunos realizarão atividades em duplas fixas ao longo dos 2 semestres e cada dupla desenvolverá uma atividade de aprofundamento e divulgação de situações de vulnerabilização; • Deverão estabelecer um cronograma entre todos os alunos do estágio para que não ocorra sobreposição de tarefas sobre a Instituição pesquisada; • Realizar entrevistas e organizar a história descritivamente; • Deverão apresentar em cada supervisão, no período das atividades, qual o planejamento da semana seguinte; • Selecionar referencial teórico com apoio do supervisor; • Apresentar relatórios parciais na supervisão; • Entregar relatório Final do caso em duas vias, uma para a Faculdade e outra para a instituição. • O material utilizado ficará em posse da Faculdade de Psicologia.
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> • Encontros síncronos pela plataforma google meet; • Pesquisas publicadas na área do estágio; • Livros técnicos, documentos nacionais e internacionais, leis, diretrizes, artigos científicos. • Site do Conselho Federal de Psicologia
AValiação	<ul style="list-style-type: none"> • Pontualidade nas supervisões; • Participação nas supervisões; • Pontualidade e Regularidade nas atividades de campo

	<p>(apresentação de ficha de comparecimento assinada por responsável da instituição);</p> <ul style="list-style-type: none">• Cumprir estritamente as normas da instituição onde realizam as atividades;• Entrega de Relatórios Parciais após a realização da atividade;• Entrega de do Relatório Psicológico Final na data estabelecida;• Compartilhamento das atividades e troca de material de cada caso atendido.
--	--

Dourados-MS: 10/03/2021



Dionatans Godoy Quinhones



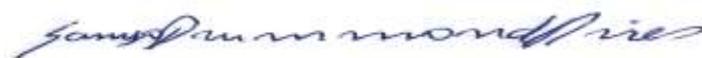
Orientações prévias importantes:

- a) Este Plano de Trabalho Específico deverá ser elaborado pelo professor para a **oferta não presencial** dos seguintes componentes curriculares: **estágio supervisionado obrigatório, internato e disciplinas com carga horária prática** (quando as práticas necessitarem de infraestrutura física e locais especializados);
- b) O Plano de Trabalho Específico das atividades de estágio obrigatório deverá ser encaminhado para a Comissão de Estágio Supervisionado (COES), requerendo parecer favorável;
- c) O Plano de Trabalho Específico deverá ser submetido à aprovação do Conselho Diretor da Faculdade e, após, deverá ser enviado à COGRAD pelo SIPAC, acompanhado da Resolução de aprovação, sendo dispensado o envio dos pareceres à COGRAD.

PLANO DE TRABALHO ESPECÍFICO PARA OFERTA NÃO PRESENCIAL	
Curso(s): Psicologia	
Componente curricular: Estágio Supervisionado em Orientação Profissional 1	
Período letivo: 2020-1	CH total: 144h CHT (se for o caso): 72h CHP: 72h
Nome completo do(s)/da(s) professore(s)/a(s): Sanyo Drummond Pires	
EMENTA	Prática supervisionada em Orientação Profissional. O problema da escolha profissional. Determinantes de escolha; aptidões, interesses, outras características de personalidade. Escolha dos instrumentos de mensuração e avaliação psicológica. A entrevista inicial, entrevistas de aconselhamento e acompanhamento. Intervenção junto a grupos: processos de orientação profissional para crianças e jovens, reorientação profissional e preparação para aposentadoria.
OBJETIVOS	Possibilitar que os alunos possam compreender aspectos variados quanto ao campo e as práticas da orientação profissional
PROGRAMA	1 - Construção do campo de atuação 2 - Desenvolvimento de atividades de orientação profissional de acordo com as normas de biossegurança vigentes 3 - Elaboração de relatório sobre as atividades realizadas.
BIBLIOGRAFIA BÁSICA	Gestão de carreiras: dilemas e perspectivas. São Paulo: Atlas, 2006. 221 p. NEIVA, KATHIA MARIA COSTA. Processos de escolha e orientação profissional. . São Paulo: Vetor, 2007. 87pp. Novas tecnologias, trabalho e educação: um debate multidisciplinar. 6.ed. Petropolis: Vozes, 2000. 220.l. Costa, A.; Soares, D. Orientação psicológica para a aposentadoria. Revista de Psicologia Organizacional e do Trabalho, v.9, n.2, 2009 Mello-Silva,L.; Lassance, M.; e Soares, D. A orientação profissional no contexto da educação e do trabalho. Revista Brasileira de Orientação Profissional, v.5, n.2, 2004.
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR	SPARTA, Mônica. O desenvolvimento da orientação profissional no Brasil. Rev. bras. orientac. prof [online]. 2003, vol.4, n.1-2 [citado 2021-02-23], pp. 1-11 . Disponível em: http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1679-33902003000100002

	<p>Silva, C. Orientação profissional, mentoring, coaching e counseling: algumas singularidades e similaridades em práticas. Revista Brasileira de Orientação Profissional, v.11, n.2, 2010 (Disponível em http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1679-33902010000200014)</p> <p>NORONHA, Ana Paula Porto; AMBIEL, Rodolfo Augusto Matteo; FRIGATTO, Vanessa e TOLEDO, Caio Cesar Rodrigues. Relações entre interesses, intenções e critérios de escolha profissional. Est. Inter. Psicol. [online]. 2010, vol.1, n.1, pp. 02-25. Disponível em http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2236-64072010000100002</p> <p>PEREIRA, Fábio Nogueira e GARCIA, Agnaldo. Amizade e escolha profissional: influência ou cooperação?. Rev. bras. orientac. prof [online]. 2007, vol.8, n.1, pp. 71-86. ISSN 1984-7270. disponível em http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1679-33902007000100007</p> <p>Maeno, M.; Takahashi, M.; Lima, M. Reabilitação profissional como política de Inclusão social. Acta Fisiátrica, v.16, n.2, 2009. Disponível em https://www.revistas.usp.br/actafisiatrica/article/view/103055/101338</p>
PROCEDIMENTOS DE ENSINO	Leitura orientada de textos Encontros online para transmissão dos conteúdos e discussão dos temas desenvolvidos no campo
RECURSOS	Salas de teleconferência (Meet e Google Classroom) Grupos em redes sociais Whatsapp
AVALIAÇÃO	Relatório Final

Dourados-MS: 13/03/2021



Sanyo Drummond Pires



Orientações prévias importantes:

- a) Este Plano de Trabalho Específico deverá ser elaborado pelo professor para a **oferta não presencial** dos seguintes componentes curriculares: **estágio supervisionado obrigatório, internato e disciplinas com carga horária prática** (quando as práticas necessitarem de infraestrutura física e locais especializados);
- b) O Plano de Trabalho Específico das atividades de estágio obrigatório deverá ser encaminhado para a Comissão de Estágio Supervisionado (COES), requerendo parecer favorável;
- c) O Plano de Trabalho Específico deverá ser submetido à aprovação do Conselho Diretor da Faculdade e, após, deverá ser enviado à COGRAD pelo SIPAC, acompanhado da Resolução de aprovação, sendo dispensado o envio dos pareceres à COGRAD.

PLANO DE TRABALHO ESPECÍFICO PARA OFERTA NÃO PRESENCIAL	
Curso(s): Psicologia	
Componente curricular: Estágio Supervisionado em Orientação Profissional II	
Período letivo: 2020-1	CH total: 144h CHT (se for o caso): 72h CHP: 72h
Nome completo do(s)/da(s) professore(s)/a(s): Sanyo Drummond Pires	
EMENTA	Prática supervisionada em Orientação Profissional. O problema da escolha profissional. Determinantes de escolha; aptidões, interesses, outras características de personalidade. Escolha dos instrumentos de mensuração e avaliação psicológica. A entrevista inicial, entrevistas de aconselhamento e acompanhamento. Intervenção junto a grupos: processos de orientação profissional para crianças e jovens, reorientação profissional e preparação para aposentadoria.
OBJETIVOS	Possibilitar que os alunos possam compreender aspectos variados quanto ao campo e as práticas da orientação profissional
PROGRAMA	1 - Construção do campo de atuação 2 - Desenvolvimento de atividades de orientação profissional de acordo com as normas de biossegurança vigentes 3 - Elaboração de relatório sobre as atividades realizadas.
BIBLIOGRAFIA BÁSICA	Corlatti, Maturidade para escolha e experiência profissional na adolescência. Dissertação de mestrado, Psicologia e Educação da FFCLRP-USP. Costa, A.; Soares, D. Orientação psicológica para a aposentadoria. Revista de Psicologia Organizacional e do Trabalho, v.9, n.2, 2009 Ferreira, M.; Dutra, J. Trajetória de carreira: a pessoa e a carreira em uma visão contextualista. RECAP, v3, n1., 2014. Lassance, M.; Sparta, M. A orientação profissional e as transformações no mundo do trabalho. Revista Brasileira de Orientação Profissional, n.4, v.1-2, 2003. http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1679-33902003000100003 Mello-Silva,L.; Lassance, M.; e Soares, D. A orientação profissional no contexto da educação e do trabalho. Revista Brasileira de Orientação Profissional, v.5, n.2, 2004.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR	<p>SPARTA, Mônica. O desenvolvimento da orientação profissional no Brasil. Rev. bras. orientac. prof [online]. 2003, vol.4, n.1-2 [citado 2021-02-23], pp. 1-11 . Disponível em: http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1679-33902003000100002</p> <p>Silva, C. Orientação profissional, mentoring, coaching e counseling: algumas singularidades e similaridades em práticas. Revista Brasileira de Orientação Profissional, v.11, n.2, 2010 (Disponível em http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1679-33902010000200014</p> <p>NORONHA, Ana Paula Porto; AMBIEL, Rodolfo Augusto Matteo; FRIGATTO, Vanessa e TOLEDO, Caio Cesar Rodrigues. Relações entre interesses, intenções e critérios de escolha profissional. Est. Inter. Psicol. [online]. 2010, vol.1, n.1, pp. 02-25. Disponível em http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2236-64072010000100002</p> <p>PEREIRA, Fábio Nogueira e GARCIA, Agnaldo. Amizade e escolha profissional: influência ou cooperação?. Rev. bras. orientac. prof [online]. 2007, vol.8, n.1, pp. 71-86. ISSN 1984-7270. disponível em http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1679-33902007000100007</p> <p>Maeno, M.; Takahashi, M.; Lima, M. Reabilitação profissional como política de Inclusão social. Acta Fisiátrica, v.16, n.2, 2009. Disponível em https://www.revistas.usp.br/actafisiatrica/article/view/103055/101338</p>
PROCEDIMENTOS DE ENSINO	Leitura orientada de textos Encontros online para transmissão dos conteúdos e discussão dos temas desenvolvidos no campo
RECURSOS	Salas de teleconferência (Meet e Google Classroom) Grupos em redes sociais Whatsapp
AVALIAÇÃO	Relatório Final

Dourados-MS: 13/03/2021



Sanyo Drummond Pires



Orientações prévias importantes:

- a) Este Plano de Trabalho Específico deverá ser elaborado pelo professor para a **oferta não presencial** dos seguintes componentes curriculares: **estágio supervisionado obrigatório, internato e disciplinas com carga horária prática** (quando as práticas necessitarem de infraestrutura física e locais especializados);
- b) O Plano de Trabalho Específico das atividades de estágio obrigatório deverá ser encaminhado para a Comissão de Estágio Supervisionado (COES), requerendo parecer favorável;
- c) O Plano de Trabalho Específico deverá ser submetido à aprovação do Conselho Diretor da Faculdade e, após, deverá ser enviado à COGRAD pelo SIPAC, acompanhado da Resolução de aprovação, sendo dispensado o envio dos pareceres à COGRAD.

PLANO DE TRABALHO ESPECÍFICO PARA OFERTA NÃO PRESENCIAL	
Curso(s): Psicologia	
Componente curricular: ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM PRÁTICAS CONTEMPORÂNEAS EM PSICOLOGIA I §§§	
Período letivo: 2020.1 RAEMF	CH total: 144 h/a CHT (se for o caso): 72 h/a CHP: 72 h/a
Nome completo do(s)/da(s) professore(s)/a(s): Rosalice Lopes	
EMENTA	Prática supervisionada de atendimentos a indivíduos e grupos em instituições prisionais e hospitalares – Delimitação dos campos e atividades. Modalidades de Atendimentos individuais e de atendimento grupal. Binômio Confiança/Desconfiança como tônica das relações entre pessoas nas instituições prisionais. Conduta empática do psicólogo avaliador referência / psicólogo avaliador externo. Gênero e execuções da pena – a diversidade nas relações instituídas, o atendimento a gays, lésbicas, travestis, transexuais e demais grupos não mencionados. Comportamento humano e execuções da pena – a possibilidade de avaliar e compreender e a impossibilidade de avaliar e prever o paradigma da reintegração social. A função social e psicológica da reincidência.

<p>OBJETIVOS</p>	<p>Objetivo Geral:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desenvolver habilidades na realização de processos de escuta e avaliação psicológica, acompanhamento e intervenção individual e /ou em grupo em pessoas condenadas por crimes envolvendo a prática de violência e/ou privadas de liberdade; • Desenvolver habilidades no atendimento de pessoas envolvidas em comportamentos agressivos, abusivos e violentos. • Desenvolver habilidades na elaboração de Relatórios Psicológicos. <p>Objetivos Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aprender a realizar entrevistas com pessoas condenadas por comportamento agressivo e/ou privadas de liberdade em ambiente online; • Diferenciar modelos de entrevista – individual/grupal no processo psicodiagnóstico de pessoas condenadas; • Aprender estratégias de condução de entrevista; • Diferenciar modelos de condução de atendimentos em grupo • Aprender a identificar e classificar distintas manifestações comportamentos, verbais e não verbais; • Aprender a levantar hipóteses sobre dinâmicas psíquicas; • Aprender a escolher técnicas de avaliação/intervenção a serem utilizados, quando e se necessários; • Aprender a escolher referencial teórico de suporte; • Aprender a redigir Documentos Psicológicos.
<p>PROGRAMA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organização e estudo de temas relativos à fundamentação teórica sobre avaliação psicológica, gênero, feminismo e violência contra a mulher e masculinidades; • Organização e estudo de temas relativos à fundamentação teórica sobre violência, agressividade humana e comportamento abusivo; • Organização e estudo de temas relativos às instituições jurídicas; • Revisão dos temas de observação, entrevista e tipos de entrevista adequadas; • Estabelecer cronograma de atividades;

	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboração descritiva dos dados coletados; • Elaboração de hipóteses; • Conhecer alternativas de escuta e aconselhamento de pessoas que praticaram atos de violência • Escolha e Aplicação dos instrumentos psicológicos e não psicológicos online, se possível; • Organização dos dados, escolha e utilização de fundamentação teórica • Redação de Documentos Psicológico
BIBLIOGRAFIA BÁSICA	<ul style="list-style-type: none"> • BLEGER, Jose. Temas de psicologia : entrevista e grupos. 4. ed. São Paulo, SP: Martins Fontes, 2011. 137p • FOUCAULT, Michel. Vigiar e punir: nascimento da prisão. 9. Petrópolis, RJ: Vozes, 1991. 277p. • FOUCAULT, Michel. Microfísica do poder. 15. ed. Rio de Janeiro, RJ: Graal, 2000. 295p
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR	<ul style="list-style-type: none"> • BRASIL: Regras Mínimas para o Tratamento do Preso no Brasil. Conselho Nacional de Política Criminal e Penitenciária. Brasília: Imprensa Nacional, 1995. 31p. • CASTILHO, Wanderson. Mentira: um rosto de muitas faces. 3ed. São Paulo: Urbana, 2011. Capítulos: 1,2,3 e 5 • CONSELHO Federal de Resoluções 007/2003, 08/2010, 10/2010 e 12/2011. Disponíveis em http://www.pol.org.br/pol/cms/pol/legislacao/resolucao/ (Acessado em 25/07/2011) • COSTA, Jurandir. A Ética Democrática e seus inimigos: o lado privado da violência pública. In: O Desafio Ético, RJ. Garamond, 2003, p.79-93. • LOPES, Rosalice; LIMA, Altieri D.P. (Org.) Prisões, pessoas presas e justiça penal: contribuições interdisciplinares na contemporaneidade. Curitiba: CRV,2019. 278p. • MACEDO, Mônica M. Kother; CARRASCO, Leanira Kesseli. (Con) Textos de Entrevista: olhares diversos sobre a interação humana.SP: Casa do Psicólogo, 2014. 285 p. • MINUCHIN, Patrícia; COLAPINTO, Jorge; MINUCHIN, Salvador. O desafio de trabalhar com famílias de alto risco social: uma abordagem sistêmica. Tradutora Silvia M. Spada; revisão científica Roberta Payá, Daniela Barreto Veloso. 2ª ed. São Paulo: Roca, 2011. 198p. • PIAGET, Jean. A Psicologia da Moralidade. In: Freitag, B. Itinerários de Antígona : A questão da Moralidade. Parte III, Cap.6. p.165-189. • ROVINSKI, Sonia Liane R.; Cruz Roberto M. Psicologia

	<p>Jurídica: perspectivas teóricas e processos de intervenção. São Paulo: Vetor, 2009. 315p.</p> <ul style="list-style-type: none"> • SÁ, Alvino A. Criminologia Clínica e Psicologia Criminal. São Paulo: Editora Revista dos Tribunais, 2007. 208p. • SÁ, Alvino A. Algumas questões polêmicas relativas à Psicologia da Violência. <i>Psicologia: Teoria e Prática</i>. 1999, 1(2): 53-63. Disponível em: • http://www.mackenzie.br/fileadmin/Editora/Revista_Psicologia/Teoria_e_Pratica_Volume_1_-_Numero_2/art08.PDF. Acessado em 25/07/2013. • _____ Delinquência infanto-juvenil como uma das formas de solução da privação emocional. Trabalho de Congresso. Disponível em: http://www.google.com.br/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&frm=1&source=web&cd=1&cad=rja&sqi=2&ved=0CC4QFjAA&url=http%3A%2F%2Feditorarevistas.mackenzie.br%2Findex.php%2Fftp%2Farticle%2Fdownload%2F1096%2F808&ei=_jUwUfzXGo2e8QSOooCYBw&usg=AFQjCNF23qPdxAK2xTnycaNdjElvJBr1g Acessado em 11/02/2016. • ZANELLO, Valeska. Saúde Mental, Gênero e Dispositivos: Cultura e processos de subjetivação. 1 ed. Curitiba, Appris, 2018. 301 p. ZIMERMAN, David E. Os Quatro Vínculos: Amor, Ódio, Conhecimento, Reconhecimento na psicanálise e em nossas vidas. Porto Alegre: Artmed, 2010. 240 p.
<p>PROCEDIMENTOS DE ENSINO</p>	<p>Gerais</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aula expositivo-dialogada sobre os temas propostos com utilização de da Plataforma Google Meets e Zoom; • Diálogos em pequeno e grande grupo na plataforma Zoom; • Atividades individuais e ou em grupo; • Supervisão de casos <p>1- Atividades dos estagiários:</p> <p>As atividades de atendimento serão realizadas na modalidade online e poderão ser de dois tipos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • atendimentos na modalidade individual (mulheres no semiaberto de Dourados). Estes atendimentos deverão ocorrer a partir da residência do aluno, portanto cada um deverá ter acesso estável na internet; • atendimentos na modalidade grupal (homens condenados por prática de violência contra a mulher). Estes

	<p>atendimentos deverão ocorrer a partir da residência do aluno, portanto cada um deverá ter acesso estável na internet. Nos atendimentos em grupo estarão participando várias pessoas pela plataforma Zoom;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Após os atendimentos os estagiários deverão organizar os dados colhido nos atendimentos individuais ou em grupo descritivamente e elaborar um Relato do atendimento; • O estagiário deverá enviar para o e-mail da supervisora os relatos de atendimento individual e grupal realizados; • Comportar-se eticamente nos atendimentos. <p>2- Nas supervisões</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ser assídua/o e pontual nos horários de início e término; • Apresentar o atendimento semanal na supervisão on-line; • Apresentar dúvidas e registrar encaminhamentos a serem dados; • Entregar Relatos de Atendimento, Relatórios Psicológicos Parcial (1) e Final (1) dos casos atendidos na forma estabelecida. • O material utilizado no processo de avaliação, assim como os Relatórios Psicológicos ficarão arquivados no Laboratório Serviço de Psicologia - LabSPA - UFGD. <p>3- No Grupo de Estudos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Os alunos que realizam atividades em grupo serão convidados a participar de grupo de estudos, mas essa atividade não é obrigatória.
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> • Plataformas Google Class e Zoom (às expensas do professor); • Livros técnicos, documentos nacionais e internacionais, leis, diretrizes, artigos científicos. • Site do Conselho Federal de Psicologia
AVALIAÇÃO	<ul style="list-style-type: none"> • Ética nos atendimentos realizados online, seguindo as orientações do LabSPA e do CFP • Pontualidade no comparecimento às supervisões; • Participação nas supervisões; • Pontualidade e Regularidade na entrega das atividades de campo (apresentação de ficha de comparecimento assinada por responsável da instituição); • Cumprir estritamente as normas das instituições onde

	<p>realizam as atividades;</p> <ul style="list-style-type: none">• Entrega de relatos de atendimentos individuais e grupais após os atendimentos;• Entrega das Fichas de estágio devidamente preenchidas e sem rasuras;• Entrega de Relatórios Psicológicos Parcial e Final na data estabelecida.
--	---

Dourados-MS: 03/03/2021



Nome completo do/a professor/a



Orientações prévias importantes:

- a) Este Plano de Trabalho Específico deverá ser elaborado pelo professor para a **oferta não presencial** dos seguintes componentes curriculares: **estágio supervisionado obrigatório, internato e disciplinas com carga horária prática** (quando as práticas necessitarem de infraestrutura física e locais especializados);
- b) O Plano de Trabalho Específico das atividades de estágio obrigatório deverá ser encaminhado para a Comissão de Estágio Supervisionado (COES), requerendo parecer favorável;
- c) O Plano de Trabalho Específico deverá ser submetido à aprovação do Conselho Diretor da Faculdade e, após, deverá ser enviado à COGRAD pelo SIPAC, acompanhado da Resolução de aprovação, sendo dispensado o envio dos pareceres à COGRAD.

PLANO DE TRABALHO ESPECÍFICO PARA OFERTA NÃO PRESENCIAL	
Curso(s): Psicologia	
Componente curricular: Estágio supervisionado em em Práticas Contemporâneas em Psicologia I	
Período letivo: 1º semestre/2021	CH total: 144 CHT (se for o caso): Supervisão 72 h/a CHP: 72h/a
Nome completo do(s)/da(s) professore(s)/a(s): Veronica Aparecida Pereira	
EMENTA	Prática supervisionada em diversos contextos relacionados às práticas contemporâneas em Psicologia, como: áreas jurídicas, trânsito, comportamento do consumidos, ambiental, etc.
OBJETIVOS	- Promover uma parceria entre o curso de Psicologia da UFGD, a Vara da Infância e da Juventude de Dourados e o Grupo de Apoio à Adoção (GAAD), de modo a viabilizar: a) O acompanhamento online de famílias em condição de guarda provisória para fins de adoção; b) O acolhimento e orientação de pretendentes durante o processo de espera; d) A oferta de plantão de acolhimento online para orientação aos familiares; e) A participação junto ao GAAD, em palestras e eventos online organizados pelo grupo.
PROGRAMA	Temas relacionados à parentalidade adotiva: Aspectos legais – documentação e procedimentos necessários ao processo de Habilitação para Adoção. A gestação adotiva – o que fazer quando ele(a) ainda não chegou? A família está grávida – compartilhando com seus familiares novos olhares sobre adoção e construção da parentalidade. A realidade das crianças em condição de acolhimento institucional: histórias, expectativas e necessidades. Tornar-se pais adotivos: os desafios de educar, estabelecer limites e respeitar a história do filho e sua identidade – aprendendo a amar. Filhos diferentes e famílias diferentes – adoção tardia; adoção unilateral e homoparental. Adoções necessárias: crianças e adolescentes a espera de adoção – qual o perfil de pais para essas crianças? Estágio de convivência - dilemas e conquistas.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA	<p>BRASIL. [ESTATUTO DA CRIANÇA E DO ADOLESCENTE]. Estatuto da criança e do adolescente. 5. Brasília, DF: Senado Federal, 2005. 216p.</p> <p>PEREIRA, V.A. Parentalidade Adotiva: Estudos, Diálogos e Reflexões. Curitiba: Brazil Publishing, 2021. (Ebook aberto). https://aeditora.com.br/produto/parentalidade-adotiva-estudos-dialogos-e-reflexoes/</p>
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR	<p>Andrade, L. C. S., Hueb, M. F. D., & Alves, C. M. P. (2017). Era uma vez... um estudo de caso sobre histórias e estórias adotivas. <i>Estudos de Psicologia (Campinas)</i>, 34(1), 173-183. https://dx.doi.org/10.1590/1982-02752017000100017</p> <p>Beckett, C., Castle, J., Rutter, M., & Sonuga-Barke, E.J. (2010) VI. Institutional deprivation, specific cognitive functions, and scholastic achievement: English and Romanian Adoptee (ERA) study findings. <i>Monogr Soc Res Child Dev</i>; 75(1), 125-42.</p> <p>Bruce, J., Tarullo, A.R., & Gunnar, M.R. (2009) Disinhibited social behavior among internationally adopted children. <i>Dev Psychopathol</i>, 21(1), 157-171.</p> <p>Callejón-Póo, L., Boix, C., López-Sala A, Colomé R, Fumadó V, & Sans A. (2012). Neuropsychological profile of internationally adopted children in Catalonia. <i>An Pediatr (Barc)</i>, 76(1), 23-29.</p> <p>Castle, J., Groothues, C., Beckett, C., Colvert, E., Hawkins A, Kreppner J, Kumsta R, Schlotz W, Sonuga-Barke E, Stevens S, Rutter M. Parents' evaluation of adoption success: a follow-up study of intercountry and domestic adoptions. <i>Am J Orthopsychiatry</i>, 79(4), 522-531.</p> <p>Colvert, E. et al. (2008). Do theory of mind and executive function deficits underlie the adverse outcomes associated with profound early deprivation?: findings from the English and Romanian adoptees study. <i>J Abnorm Child Psychol</i>, 36(7), 1057-1068.</p> <p>Convenção Internacional dos Direitos da Criança. 1989. Recuperado de: http://www.onu-brasil.org.br/doc_crianca.php/em 16 mai. 2015.</p> <p>Convenção de Haia, de 29 de maio de 1993. Recuperada de http://www4.seg-social.pt/adopcao-internacionalem 20 mai. 2015.</p> <p>Eigsti, I.M., Weitzman, C., Schuh, J., Marchena, A., & Casey, B.J. (2011). Language and cognitive outcomes in internationally adopted children. <i>Dev Psychopathol</i>, 23(2), 629-646.</p> <p>Fuglestad, A.J., Georgieff, M.K., Iverson, S.L., Miller B.S., Petryk, A., Johnson, D.E., & Kroupina, M.G. (2013) Iron deficiency after arrival is associated with general cognitive and behavioral impairment in post-institutionalized children adopted from Eastern Europe. <i>Matern Child Health J</i>, 17(6), 1080-1087.</p> <p>Golin, G. & Benetti, S. P.C. (2013). Acolhimento precoce e o vínculo na institucionalização. <i>Psic.: Teor. e Pesq.</i> 29(3), 241-248.</p> <p>Hawk, B.N. & McCall, R.B. (2011) Specific extreme behaviors of postinstitutionalized Russian adoptees. <i>Dev Psychol</i>, 47(3), 732-8.</p> <p>Howe, D. (2003). Attachment disorders: Disinhibited attachment behaviours and secure base distortions with special reference to adapted children. <i>Attachment and Human Development</i>, 5, 265-270.</p> <p>Jones VF, Schulte EE. (2012) The pediatrician's role in supporting adoptive families. <i>Pediatrics</i>, 130(4), e1040-1049.</p> <p>Kumsta, R., Sonuga-Barke, E., & Rutter, M. (2012). Adolescent callous-unemotional traits and conduct disorder in adoptees exposed to severe early deprivation. <i>Br J Psychiatry</i>, 200(3), 197-201.</p> <p>Kumsta, R. et al. (2010). 5HTT genotype moderates the</p>

influence of early institutional deprivation on emotional problems in adolescence: evidence from the English and Romanian Adoptee (ERA) study. *J Child Psychol Psychiatry*, 51(7), 755-762.

Lee R.M., Seol, K.O., Sung, M., & Miller, M.J. (2010). The behavioral development of Korean children in institutional care and international adoptive families. *Dev Psychol*, 46(2), 468-478.

Lei n. 8.069, de 13 de julho de 1990 (atualizado com a Lei nº 12.010 de 2009). Estatuto da Criança e do Adolescente. Recuperado em 12 de abril de 2014 de: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/Leis/L8069.htm

Lima, J. C. C. & Mello, S. L. (2012). Análise de uma experiência de supervisão no contexto das políticas sociais. *Psicologia Clínica*, 24(2), 43-53.

Martins, C. S. & Ferriani, M. G. C. (2003). Reintegração da criança e do adolescente vítimas na percepção dos pais. *Rev. bras. Enferm.*, 56(6), 651-654.

Mehta, M.A. et al. (2009). Amygdala, hippocampal and corpus callosum size following severe early institutional deprivation: the English and Romanian Adoptees study pilot. *J Child Psychol Psychiatry*, 50(8), 943-951.

Mello, S. L. (1999). Estatuto da criança e do adolescente: é possível torná-lo uma realidade psicológica? *Psicologia USP*, 10(2), 139-151.

Merz, E. C., & McCall, R. B. (2010). Behavior problems in children adopted from psychosocially depriving institutions. *J Abnorm Child Psychol*, 38(4), 459-470.

Moreno, A. Z. (2009). Adoção: práticas jurídicas e sociais no Império Luso-Brasileiro (XVIII-XIX). *História*, 28(2), 449-466.

Oliveira, A. P. G. & Milnitsky-Sapiro, C. (2007). Políticas públicas para adolescentes em vulnerabilidade social: abrigo e provisoriedade. *Psicologia: Ciência e Profissão*, 27(4), 623-635.

Oliveira, D. S. & Schwartz, E. R. D. (2013). A nova Lei da Adoção: aspectos jurídicos e psicológicos. *Estud. psicol.*, 30(3), 445-453.

Rajagopal, A., Holland, S.K., Walz, N.C., Staat, M.A., Altabe, M., & Wade, S. (2013). A functional magnetic resonance imaging study of language function in international adoptees. *J Pediatr*, 163(5), 1458-1464.

Ramos, M. L. C. O. & Silva, A. L. (2011). Estudo sobre a violência doméstica contra criança em unidades básicas de saúde do município de São Paulo – Brasil. *Saúde e Sociedade*, 20(1), 136-146.

Román, M., Palacios, J., Moreno, C., López, A. (2012). Attachment representations in internationally adopted children. *Attach Hum Dev*, 14(6), 585-600.

Rutter, M., Kumsta, R., Schlotz, W., & Sonuga-Barke, E. (2012). Longitudinal studies using a 'natural experiment' design: the case of adoptees from Romanian institutions. *J Am Acad Child Adolesc Psychiatry*, 51(8): 762-700.

Rutter, M., Sonuga-Barke, E.J., Castle, J. I. (2010). Investigating the impact of early institutional deprivation on development: background and research strategy of the English and Romanian Adoptees (ERA) study. *Monogr Soc Res Child Dev*, 75(1), 1-20.

Simmonds, J. (2010). The making and breaking of relationships: organizational and clinical questions in providing services for looked after children? *Clin Child Psychol Psychiatry*, 15(4), 601-612.

Sonuga-Barke, E.J. & Rubia, K. (2008). Inattentive/overactive children with histories of profound institutional deprivation compared with standard ADHD cases: a brief report. *Child Care Health Dev*, 34(5), 596-602.

Stadler, L.P., Donauer, S., Rice, M., Trehan, I., Salisbury, S., Staat, M.A. (2010). Factors associated with protective antibody

	<p>levels to vaccine preventable diseases in internationally adopted children. <i>Vaccine</i>, 29(1): 95-103.</p> <p>Todorov, J.C. et al. (2004). Um estudo de contingências e metacontingências no estatuto da criança e do adolescente. In.: C. Todorov, R. C. Martone, M. B. Moreira (Orgs.), <i>Metacontingências: comportamento, cultura e sociedade</i>. Santo André: ESETec, p. 45-53.</p> <p>Van Den Dries, L., Juffer, F., Van Ijzendoorn, M.H., Bakermans-Kranenburg, M.J., & Alink, L.R. (2012). Infants' responsiveness, attachment, and indiscriminate friendliness after international adoption from institutions or foster care in China: application of Emotional Availability Scales to adoptive families. <i>Dev Psychopathol</i>, 24(1), 49-64.</p> <p>Van den Dries, L., Juffer, F., Van Ijzendoorn, M.H., Bakermans-Kranenburg, M.J. (2010). Infants' physical and cognitive development after international adoption from foster care or institutions in China. <i>J Dev Behav Pediatr</i>, 31(2), 144-150.</p> <p>Wiik, K.L. et al. (2011). Behavioral and emotional symptoms of post-institutionalized children in middle childhood. <i>J Child Psychol Psychiatry</i>, 52(1), 56-63.</p> <p>Wilbarger, J., Gunnar, M., & Schneider, M., Pollak, S. (2010). Sensory processing in internationally adopted, post-institutionalized children. <i>J Child Psychol Psychiatry</i>, 51(10), 1105-1114.</p>
PROCEDIMENTOS DE ENSINO	<p>- Supervisões semanais online: estudo, preparo e orientação para as intervenções junto às famílias. Oportunamente, representantes da equipe técnica da Vara da Infância e do GAAD poderão participar;</p> <p>Atividades práticas:</p> <p>- Acompanhamento online de famílias em estágios de convivência - atendimento semanal e grupo mensal.</p>
RECURSOS	<p>Textos digitais e plataforma digital Google Meet. Divulgação das atividades pelo facebook e instagram .</p>
AVALIAÇÃO	<p>Participação das atividades online (supervisão e atividades práticas)</p> <p>Relatórios produzidos a partir da prática desenvolvida.</p>

Dourados-MS: 03/03/2021



Veronica Aparecida Pereira



Orientações prévias importantes:

a) Este Plano de Trabalho Específico deverá ser elaborado pelo professor para a **oferta não presencial** dos seguintes componentes curriculares: **estágio supervisionado obrigatório, internato e disciplinas com carga horária prática** (quando as práticas necessitarem de infraestrutura física e locais especializados);

b) O Plano de Trabalho Específico das atividades de estágio obrigatório deverá ser encaminhado para a Comissão de Estágio Supervisionado (COES), requerendo parecer favorável;

c) O Plano de Trabalho Específico deverá ser submetido à aprovação do Conselho Diretor da Faculdade e, após, deverá ser enviado à COGRAD pelo SIPAC, acompanhado da Resolução de aprovação, sendo dispensado o envio dos pareceres à COGRAD.

PLANO DE TRABALHO ESPECÍFICO PARA OFERTA NÃO PRESENCIAL	
Curso(s): Psicologia	
Componente curricular: Estágio Supervisionado em Psicologia Escolar I	
Período letivo: 2020/1	CH total: 144h CHT (se for o caso): 72h CHP: 144h 72h
Nome completo do(s)/da(s) professore(s)/a(s): Regina Célia Alves Barreira.	
EMENTA	O trabalho do psicólogo nos contextos educativos. O psicólogo Escolar e Educacional e os múltiplos enfoques de atuação nestes contextos. A inserção, compreensão, análise da realidade educativa e o desenvolvimento de projetos de intervenção. Realização de trabalho integrado envolvendo professores, equipe pedagógica e direção a fim de promover a reflexão, conscientização e possíveis transformações nos espaços educativos, estimulando a experimentação e a inovação de modos de trabalho pedagógico.
OBJETIVOS	<ol style="list-style-type: none">1) Atuar na prevenção e promoção da saúde da comunidade escolar.2) Favorecer a qualidade e eficiência do processo educacional através dos conhecimentos psicológicos.3) Promover reflexões e conscientização sobre os papéis representados pelos vários grupos que compõem a instituição escolar.4) Conscientizar a comunidade escolar a respeito da nova forma de atuação do psicólogo escolar.
PROGRAMA	<ol style="list-style-type: none">1) Discussão do projeto multidisciplinar no qual as atividades de estágio se inserem.2) Inserção no campo de estágio. Contatos com direção e coordenação por meio virtual.3) Levantamento de informações sobre as instituições. Sondagem dos diferentes atores da instituição sobre a relação com a escola na pandemia.4) Análise das informações5) Identificação das questões relevantes6) Validação das questões identificadas com a instituição7) Proposta de intervenção8) Intervenção. Condução de grupos focais, workshops virtuais e elaboração de material educativo.9) Avaliação da intervenção.

<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</p>	<p>SOUZA, Beatriz de Paula (Org.). Orientação à queixa escolar. 2. ed. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2015. 419 p.</p> <p>GÜNTHER, H. Como elaborar um questionário. (Série: Planejamento de Pesquisa nas Ciências Sociais, nº 01). Brasília, DF: UnB, Laboratório de Psicologia Ambiental, 2003.</p> <p>LUNA, Sérgio Vasconcelos de. Questionários e entrevistas como instrumentos para a coleta de informação em Psicologia. Psicologia Revista. n.10, p.1-119. 2000.</p>
<p>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR</p>	<p>DECOTELLI, K. M., BOHRER, L. C. T., e BICALHO, P. P. G. A Droga da Obediência: Medicalização, Infância e Biopoder – Notas Sobre Clínica e Política. PSICOLOGIA: CIÊNCIA E PROFISSÃO. 2013, 33 (2), 446 – 459. Disponível em http://www.scielo.br/pdf/pcp/v33n2/v33n2a14</p> <p>LEONARDO, N. S. T.; LEAL, Z. F. R. G. e ROSSATO, S. P. M. A naturalização das queixas escolares em periódicos científicos: contribuições da Psicologia Histórico-Cultural. Psicol. Esc. Educ. [online]. 2015, vol.19, n.1, pp.163-171. Disponível em: http://dx.doi.org/10.1590/2175-3539/2015/0191816.</p> <p>MACHADO, A. M. A queixa escolar no alvo dos diagnósticos. In: Ideias 28, FDE – Fundação para o desenvolvimento da Educação. São Paulo, 1997. p. 141-156.</p> <p>MACHADO, A. M.; PROENÇA, M, As crianças excluídas da escola: um alerta para a Psicologia. In: MACHADO, A. M. e SOUZA, M. P. R. Psicologia escolar: em busca de novos rumos. 5ª Ed. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2008.</p> <p>MOYSÉS, M. A . e COLLARES, C. A . L. Sobre alguns preconceitos no cotidiano escolar. In: Ideias 19, FDE – Fundação para o desenvolvimento da Educação. São Paulo, 1993. p. 9-25.</p> <p>PROENÇA, M. Problemas de aprendizagem ou problemas de escolarização? Repensando o cotidiano escolar à luz da perspectiva histórico-crítica em psicologia. In: OLIVEIRA, M. K. e REGO, T. C. (orgs) Psicologia, Educação e as temáticas da Vida Contemporânea. São Paulo: Moderna, 2002.</p> <p>SOUZA, M.P.R. Retornando à patologia para justificar a não aprendizagem escolar: a medicalização e o diagnóstico de transtornos de aprendizagem em tempos de neoliberalismo. In: Casa do Psicólogo (org). Medicalização de crianças e adolescente: conflitos silenciados pela redução de questões sociais a doenças do indivíduo. 2010.</p> <p>MEDEIROS, L. G.; AQUINO, F. S. B. Atuação do psicólogo escolar na rede pública de ensino: Concepções e práticas. Psicol. Argum., Curitiba, v. 29, n. 65, p. 227-236, abr./jun. 2011. ISSN 0103-7013.</p> <p>SASSI, R.; MAGGI, A. Demandas de psicologia escolar para uma clínica-escola. PSICO, Porto Alegre, PUCRS, v. 38, n. 1, pp. 35-44, jan./abr. 2007.</p> <p>MARINHO-ARAUJO, C. M. (Organizadora). PSICOLOGIA ESCOLAR: PESQUISA E INTERVENÇÃO. Em Aberto, Brasília, v. 23, n. 83, p. 1-181, mar. 2010. ISSN 0104-1037.</p>

	<p>LIMA, M. F. E. M. Estágio Supervisionado em Psicologia Escolar: Desmistificando o Modelo Clínico. PSICOLOGIA CIÊNCIA E PROFISSÃO, 2009, 29 (3), 638-647.</p> <p>PATIAS, N. D.; ABAID, J. L. W. O que pode fazer um estagiário de psicologia na escola? problematizando prática e formação profissional. educação Santa Maria v. 39 n.1 p. 187-200 jan./abr. 2014. ISSN: 0101-9031.</p> <p>ALMEIDA, S. F. C. (org.). Psicologia Escolar: ética e competências na formação e atuação profissional. 3. ed. Campinas: Alínea, 2010.</p> <p>CÂMARA, R. A. M. Concepções e práticas da Psicologia Escolar: um olhar através do estágio curricular supervisionado. Dissertação de Mestrado. Pós-graduação em Psicologia da Universidade Federal do Rio Grande do Norte. Julho de 2004. 87p.</p>
PROCEDIMENTOS DE ENSINO	Reuniões de supervisão; acompanhamento de intervenções; discussão de bibliografias que se mostrem pertinentes às observações e propostas de intervenção.
RECURSOS	Aplicativo de reunião online, serviço de disco virtual, ambiente de sala de aula virtual, correio eletrônico e aplicativo de mensagens automáticas, formulários eletrônicos (Google Meet, Google Drive, Google Classroom, E-mail, Whatsapp, Google Forms).
AVALIAÇÃO	<p>Para a avaliação do estagiário, serão considerados os seguintes critérios: pontualidade; participação nas supervisões; desempenho nas atividades de aplicação, correção e elaboração de relatórios semestrais e final e das propostas de intervenção.</p> <p>AV1 – assiduidade e pontualidade AV2 – relatórios AV3 – desempenho e postura profissional Nota final = (AV1+AV2+AV3)/3</p>

Dourados-MS: 10/03/2021

Regina Célia Alves Barreira



Orientações prévias importantes:

- a) Este Plano de Trabalho Específico deverá ser elaborado pelo professor para a **oferta não presencial** dos seguintes componentes curriculares: **estágio supervisionado obrigatório, internato e disciplinas com carga horária prática** (quando as práticas necessitarem de infraestrutura física e locais especializados);
- b) O Plano de Trabalho Específico das atividades de estágio obrigatório deverá ser encaminhado para a Comissão de Estágio Supervisionado (COES), requerendo parecer favorável;
- c) O Plano de Trabalho Específico deverá ser submetido à aprovação do Conselho Diretor da Faculdade e, após, deverá ser enviado à COGRAD pelo SIPAC, acompanhado da Resolução de aprovação, sendo dispensado o envio dos pareceres à COGRAD.

PLANO DE TRABALHO ESPECÍFICO PARA OFERTA NÃO PRESENCIAL	
Curso(s): Psicologia	
Componente curricular: Estágio Supervisionado em Plantão Psicológico I e II	
Período letivo: 2020.1	CH total: 144h CHT (se for o caso): 72h CHP: 72h
Nome completo do(s)/da(s) professore(s)/a(s): Pamela Staliano	
EMENTA	Aplicação dos fundamentos técnicos do Plantão Psicológico e intervenção clínica: recepção, escuta clínica, supervisão e encaminhamento. Abordagem preventiva. A implantação do Plantão Psicológico em Clínica Escola.
OBJETIVOS	Objetivo Geral: O Plantão Psicológico objetiva preparar os alunos do Curso de Psicologia para receber, ouvir, inscrever e/ou encaminhar o paciente e ao mesmo tempo acolher a demanda de modo respeitoso e empático. Minimizar o sofrimento humano, com ênfase nas ações preventivas, por meio da escuta e de avaliação psicológica e, por conseguinte, diminuir a fila de espera por atendimento ou encaminhar para a psicoterapia da Clínica e/ou recursos da comunidade, quando necessário. Objetivos Específicos: - intervir psicologicamente para acolher a pessoa no momento de sua necessidade, com o objetivo de facilitar a compreensão de sua situação; - utilizar instrumentos de avaliação psicológica para auxiliar no entendimento dos conflitos atuais dos pacientes. - realizar recepção diferenciada à clientela, para avaliar a adequação da pessoa aos encaminhamentos futuros;
PROGRAMA	Realização de entrevistas clínicas visando: orientação, psicoterapia individual ou encaminhamento; Revisão de aplicação dos conceitos de psicopatologia; Revisão dos Fundamentos Teóricos e Técnicos Psicanalíticos: considerando os casos clínicos atendidos; Realização de Psicodiagnóstico;
BIBLIOGRAFIA BÁSICA	CUNHA, Jurema Alcides. Psicodiagnóstico-V. 5. ed. Porto Alegre, RS: Artmed, 2000. (disponibilizado em pdf aos alunos) MAHFOUD, M. Plantão psicológico: novos horizontes. São Paulo: Companhia Ilimitada, 1999. (disponibilizado em pdf aos alunos)

	<p>CHAVES, P. B.; HENRIQUES, W. M. Plantão Psicológico: de frente com o inesperado. <i>Psicologia Argumento</i>, v. 26, n. 53, p. 151-157, 2008.</p> <p>DOESCHER, A. M. L.; HENRIQUES, W. M. Plantão psicológico: Um encontro com o outro na urgência. <i>Psicologia em Estudo</i>, v. 17, n. 4, 2012.</p>
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR	<p>BARBIERI, V. Psicodiagnóstico tradicional e interventivo: confronto de paradigmas? <i>Psicologia: Teoria e Pesquisa</i>, v. 26, n. 3, p. 505-513, 2010.</p> <p>FURIGO, R. C. P. L. et al. Plantão psicológico: uma prática que se consolida. <i>Boletim Psicológico</i>, vol. 58, n. 129, pp. 185-192, 2008.</p> <p>MAHFOUD, M. Plantão psicológico: novos horizontes. São Paulo: Companhia Ilimitada, 1999.</p> <p>PAPARELLI, R.; NOGUEIRA-MARTINS, M. Psicólogos em formação: vivências e demandas em plantão psicológico. <i>Psicologia Ciência e profissão</i>, v. 27, n. 1, p. 64-79, 2007.</p> <p>ROSARIO, A. B.; NETO, F. K. Plantão Psicológico em uma Clínica-Escola de Psicologia: saúde pública e psicanálise. <i>A Peste: Revista de Psicanálise e Sociedade e Filosofia</i>, v. 7, n. 1, 2015.</p> <p>YEHIA, G. Y. Interlocações entre o plantão psicológico e o psicodiagnóstico colaborativo. <i>Estudos de Psicologia</i>, v. 21, n. 1, p. 65-72, 2004.</p> <p>Da série <i>lives</i> em tempos extremos:</p> <p>01. Plantão Psicológico online?: https://www.youtube.com/watch?v=ntD2psNYMfg&t=1307s</p> <p>02. COVID19: Primeiros Socorros Psicológicos: https://www.youtube.com/watch?v=uqmapel3_2g</p> <p>3. 3 erros do psicólogo no on-line: https://www.youtube.com/watch?v=yXOK7CulwQo</p> <p>4. Possibilidades da Psicologia nesse momento: https://www.youtube.com/watch?v=3noYu1pz7sg</p>
PROCEDIMENTOS DE ENSINO	<ul style="list-style-type: none"> - Supervisão on-line em grupo; - Discussão de <i>lives</i> indicadas pela professora; - Elaboração do Serviço Plantão Psicológico On-line.
RECURSOS	<p>Sala de aula criada no Google Classroom para o registro das atividades; Videoconferência do Google Meet para as aulas síncronas.</p> <p>Livros específicos; Artigos científicos; Testes psicológicos; Registros de atendimentos on-line.</p>
AVALIAÇÃO	<p>O aluno será avaliado da seguinte forma:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Preparo dos casos para a supervisão; - Realização de leituras recomendadas; - Participação nas discussões de caso e nas discussões teóricas; - Desempenho nas atividades de aplicação, correção e registro das características principais identificadas nos instrumentos; - Apresentação do relatório parcial/final individual; - Assiduidade e pontualidade; - Ética e postura profissional;

Dourados-MS: 10/03/2021



 Pamela Staliano



Orientações prévias importantes:

a) Este Plano de Trabalho Específico deverá ser elaborado pelo professor para a **oferta não presencial** dos seguintes componentes curriculares: **estágio supervisionado obrigatório, internato e disciplinas com carga horária prática** (quando as práticas necessitarem de infraestrutura física e locais especializados);

b) O Plano de Trabalho Específico das atividades de estágio obrigatório deverá ser encaminhado para a Comissão de Estágio Supervisionado (COES), requerendo parecer favorável;

c) O Plano de Trabalho Específico deverá ser submetido à aprovação do Conselho Diretor da Faculdade e, após, deverá ser enviado à COGRAD pelo SIPAC, acompanhado da Resolução de aprovação, sendo dispensado o envio dos pareceres à COGRAD.

PLANO DE TRABALHO ESPECÍFICO PARA OFERTA NÃO PRESENCIAL	
Curso(s): Psicologia	
Componente curricular: ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM PSICOTERAPIA FENOMENOLÓGICA EXISTENCIAL E HUMANISTA I	
Período letivo: 2020/1	CH total: 144h CHT (se for o caso): 72h CHP: 72h
Nome completo do(s)/da(s) professore(s)/a(s): DIONATANS GODOY QUINHONES	
EMENTA	Métodos, técnicas e práticas da Psicoterapia fenomenológica existencial e humanista. Psicoterapia individual de adultos. O método fenomenológico. A concepção existencial na prática clínica. A Abordagem Centrada na Pessoa. A Gestalt - terapia.
OBJETIVOS	Desenvolver habilidades e competências para avaliação e intervenção psicoterápica a partir dos referenciais da Fenomenologia e do Humanismo; Desenvolver percepção e comportamentos éticos no exercício clínico; aplicar conhecimentos teóricos desenvolvidos ao longo do curso.
PROGRAMA	1. Abertura do Estágio 2. atendimentos mediados por TICs 3. A Neurose e as interrupções do contato 4. As funções do Self 5. As dinâmicas do Self 6. Estudos de Caso clínicos 7. Supervisões 8. Avaliação de desempenho

BIBLIOGRAFIA BÁSICA	<p>MÜLLER-GRANZOTTO, Marcos José; MÜLLER-GRANZOTTO, Rosane Lorena. Clínicas gestálticas: sentido ético, político e antropológico da teoria do self. São Paulo: Summus, 2012. 303 p.</p> <p>MÜLLER-GRANZOTTO, Marcos José; MÜLLER-GRANZOTTO, Rosane Lorena. Fenomenologia e Gestalt-terapia. 3. ed. São Paulo: Summus, 2016. 366 p.</p> <p>PERLS, Frederick S; GOODMAN, Paul; HEFFERLINE, Ralph. Gestalt-terapia. 2. ed. São Paulo, SP: Summus, 1997. 266p.</p>
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR	<p>BRUNS, Maria Alves de Toledo & HOLANDA, Adriano Furtado. Psicologia e fenomenologia: reflexões e perspectivas. Campinas: Alinea, 2007.</p> <p>CORBINIANO, Simone Alexandre Martins & BERGAMO Thelma Maria de Souza. Consciência, Intencionalidade e Liberdade: contribuições de Sartre na formação do sujeito. Educar em Revista. N.59. Curitiba. 2016</p> <p>ENGELMANN, Arno. A Psicologia da Gestalt e a Ciência empírica contemporânea. Psicologia: Teoria e Pesquisa. Vol.18, n.1, 2002.</p> <p>FORGUIERI, Yolanda Cintrão et al. (org.). Fenomenologia e Psicologia. São Paulo: Cortez, 1984.</p> <p>GINGER, Serge & GINGER, Anne. Gestalt: Uma terapia do Contato. São Paulo: Summus, 1985.</p> <p>MASLOW, Abraham, H. Introdução à psicologia do ser. Rio de Janeiro. Livraria Eldorado Tijuca, 1965.</p> <p>PERLS, Frederick S. Isto é Gestalt. 8ª ed. São Paulo: Summus, 1975.</p> <p>ROBINE, Jean-Marie. O self desdobrado: perspectiva de campo em gestalt-terapia. Sao Paulo: Summus, 2006. 254 p.</p>
PROCEDIMENTOS DE ENSINO	<p>Supervisões semanais, onde os acadêmicos poderão apresentar os casos que estão atendendo; Discussão de casos clínicos; Relatos de experiências clínicas e modelos de intervenção; Apresentação de temas sobre saúde mental e clínica; devolutivas individuais</p>
RECURSOS	<p>Encontro síncrono, uma vez por semana, pelo google meet;</p> <p>Atividades assíncronas para elaboração de relatos e estudos temáticos;</p> <p>Encontro com psicólogos clínicos para compartilhar as experiências de atendimento e posterior discussão de questões éticas e técnicas da intervenção.</p>
AVALIAÇÃO	<p>Frequência Assiduidade qualidade dos relatórios Entrega de relatórios semanais; Entrega de Relatório Final 100% de presença nas</p>

	supervisões Compartilhamento das atividades e troca de material de cada caso atendido.
--	---

Dourados-MS: 10/03/2021



Dionatahs Godoy Quinhones



Orientações prévias importantes:

- a) Este Plano de Trabalho Específico deverá ser elaborado pelo professor para a **oferta não presencial** dos seguintes componentes curriculares: **estágio supervisionado obrigatório, internato e disciplinas com carga horária prática** (quando as práticas necessitarem de infraestrutura física e locais especializados);
- b) O Plano de Trabalho Específico das atividades de estágio obrigatório deverá ser encaminhado para a Comissão de Estágio Supervisionado (COES), requerendo parecer favorável;
- c) O Plano de Trabalho Específico deverá ser submetido à aprovação do Conselho Diretor da Faculdade e, após, deverá ser enviado à COGRAD pelo SIPAC, acompanhado da Resolução de aprovação, sendo dispensado o envio dos pareceres à COGRAD.

PLANO DE TRABALHO ESPECÍFICO PARA OFERTA NÃO PRESENCIAL	
Curso(s): Psicologia	
Componente curricular: Estágio supervisionado obrigatório - ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM TERAPIA COMPORTAMENTAL INFANTIL I	
Período letivo: 9º semestre 2020.1	CH total: 144h CHT (se for o caso): 72h CHP: 72h
Nome completo do(s)/da(s) professore(s)/a(s): Felipe Maciel dos Santos Souza	
EMENTA	A criança no contexto terapêutico. Estratégias lúdicas em Terapia Comportamental Infantil. Entrevista com pais, professores e equipe multiprofissional. Avaliação Comportamental Infantil. Análise funcional. Orientação a pais e cuidadores. Habilidades sociais. Intervenções em terapia comportamental infantil em contextos individuais e/ou coletivos: planejamento de estratégias, seleção e aplicação de técnicas. Follow-up.
OBJETIVOS	OBJETIVO GERAL Xs acadêmicxs deverão: - Mediante demanda de adolescente, aguardando atendimento no LABPSA/UFGD, realizar, adequada e eticamente, atendimento psicoterapêutico analítico-comportamental. Objetivos Específicos Xs acadêmicxs deverão: - Mediante solicitação de atendimento psicoterapêutico, descrever as etapas que a compõem, bem como o referencial teórico metodológico o fundamenta. - Em decorrência de término de atendimento psicoterapêutico, elaborar relatório psicológico, conforme Resolução CFP 006/2019 e de acordo com o referencial teórico metodológico analítico-comportamental. - Em decorrência de término de atendimento psicoterapêutico, apresentar, em atendimento, devolutiva para cliente e responsável(is).
PROGRAMA	1 Discussões teóricas 2 Atendimento psicoterapêutico [planejamento, desenvolvimento, avaliação funcional,

	<p>intervenção e devolutiva] 3 Apresentações e discussões de casos atendidos em contexto de supervisão 4 Relatório psicológico, conforme Resolução CFP 006/2019.</p>
BIBLIOGRAFIA BÁSICA	<p>Clínica analítico-comportamental: aspectos teóricos e práticos. Porto Alegre, RS: Artmed, 2012. 312p. DE-FARIAS, Ana Karina Curado Rangel. Análise comportamental clínica: aspectos teóricos e estudos de caso. Porto Alegre, RS: Artmed, 2010. 341p. NERO, Carlos del. Psicologia comportamental do adolescente. São Paulo, SP: Edibell, 1974. 212p. NUCCI, Alexandre Pacheco e Silva. Terapia comportamental: conceitos e definições. São Paulo, SP: EPU, 1979. 94p</p>
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR	<p>Cavalcante, M. R. (2008). Análise do Comportamento: avaliação e intervenção. São Paulo: Rocca. De-Farias, A. K., Fonseca, F. N., & Nery, L. B. (2018). Teoria e formulação de casos em Análise Comportamental Clínica. Porto Alegre: Artmed. Delitti, M., & Derdyk, P. (2008). Terapia Analítico-comportamental em grupo. Santo André: ESETec. De Rose, J. C. C. (1999). O que é comportamento? Em R. A. Banaco (Org.), Sobre comportamento e cognição, 1 (p.79-81) (2a ed.). Santo André: Arbytes. Sério, T. M.A. P.; Andery, M. A.; Gioia, P. S., & Micheletto, N. (Org.) (2002). Controle de Estímulos e Comportamento Operante – uma (nova) introdução. São Paulo: EDUC. Skinner, B. F. (2007). Ciência e comportamento humano. (11a ed.). São Paulo: Martins Fontes.</p>
PROCEDIMENTOS DE ENSINO	<p>O estágio divide-se em parte teórica e parte prática. Quanto à parte teórica, os conteúdos serão discutidos na modalidade remota, no ambiente virtual Google Classroom, e Google Meet, em conformidade com o que está previsto na Resolução 11 de maio de 2018 do Conselho Federal de Psicologia. As discussões serão planejadas supondo uma preparação prévia dxs acadêmicxs. Quanto à parte prática, esta será desenvolvida através de atendimento remoto, em conformidade com o que está previsto na Resolução 11 de maio de 2018 do Conselho Federal de Psicologia. Xs acadêmicxs deverão: (a) Participar das discussões teóricas e de casos propostas em contexto de supervisão, permanecendo <i>online</i> e com a câmera aberta; (b) Realizar, individualmente, atendimento psicoterapêutico, compreendendo o planejamento, o desenvolvimento, a avaliação e a devolutiva; (c) Apresentar o(s) caso(s) avaliado(s) em contexto de supervisão; (d) Organizar a(s) pasta(s) de atendimento(s) realizado(s); (e) Elaborar relatório psicológico, conforme Resolução CFP 006/2019.</p>
RECURSOS	<p>Xs acadêmicx deverão possuir dispositivo com acesso à internet (notebook, desktop, tablet e/ou smartphone), fones de ouvido e dispor de local que assegure a privacidade e sigilo dos atendimentos. Google Classroom e Google Meet.</p>
AValiação	<p>Por se tratar de um estágio, a avaliação caracteriza-se como um processo dinâmico e contínuo.</p>

	<p>A avaliação será realizada partir dos seguintes critérios: (a) Comportamento ético e profissional [compromisso, zelo pessoal; respeito aos princípios éticos da Psicologia, conforme Código de Ética do Psicólogo e resoluções vigentes] (1,0 ponto)</p> <p>(b) Preparo dos casos para a supervisão [planejamentos e relatórios semanais] (2,5 pontos)</p> <p>(c) Leitura dos textos propostos (1,5 ponto)</p> <p>(d) Cumprimento das atividades propostas (2,0 pontos)</p> <p>(e) Organização da pasta de caso atendido [ficha de identificação, TCLE, registro de atendimentos realizados] (1,0 ponto)</p> <p>(f) Elaboração de relatório psicológico, conforme Resolução CFP 006/2019 (2,0 pontos)</p>
--	--

Dourados-MS: **08/03/2021**



Nome completo do/a professor/a
FELIPE MACIEL DOS SANTOS SOUZA



Orientações prévias importantes:

- a) Este Plano de Trabalho Específico deverá ser elaborado pelo professor para a **oferta não presencial** dos seguintes componentes curriculares: **estágio supervisionado obrigatório, internato e disciplinas com carga horária prática** (quando as práticas necessitarem de infraestrutura física e locais especializados);
- b) O Plano de Trabalho Específico das atividades de estágio obrigatório deverá ser encaminhado para a Comissão de Estágio Supervisionado (COES), requerendo parecer favorável;
- c) O Plano de Trabalho Específico deverá ser submetido à aprovação do Conselho Diretor da Faculdade e, após, deverá ser enviado à COGRAD pelo SIPAC, acompanhado da Resolução de aprovação, sendo dispensado o envio dos pareceres à COGRAD.

PLANO DE TRABALHO ESPECÍFICO PARA OFERTA NÃO PRESENCIAL	
Curso(s): Psicologia	
Componente curricular: 03009354 - ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM PSICOTERAPIA COGNITIVA I	
Período letivo: 2020 2020-1	CH total: 144 CHT (se for o caso): 72 CHP: 72 (supervisão)
Nome completo do(s)/da(s) professore(s)/a(s): Regina Basso Zanon	
EMENTA	Aplicação prática de conceitos relacionados a Psicologia Cognitiva e dos princípios da Terapia Cognitiva. Avaliação, prognóstico, diagnóstico e planejamento de tratamento de pacientes. O Modelo Cognitivo. Conceitualização de casos clínicos conforme a Terapia Cognitiva. Estruturação de sessões. Terapia Cognitiva de Beck. Terapia Cognitiva para Transtornos de Personalidade. Terapia Comportamental Dialética, Regulação Emocional e Terapia de Aceitação e Compromisso.
OBJETIVOS	Objetivo Geral: Compreender e exercitar as formas de atuação do psicólogo clínico conforme a Terapia Cognitivo-Comportamental a partir de intervenções mediadas por tecnologias da informação e da comunicação. Objetivos Específicos: - Aprofundar conhecimentos acerca da Terapia Cognitivo-Comportamental e das suas possibilidades e limites nas intervenções presenciais ou mediadas por tecnologias da informação e da comunicação (síncronas e assíncronas); - Produzir conteúdos digitais com vistas a familiarizar e psicoeducar pacientes e/ou a comunidade em relação ao modelo cognitivo; aos transtornos mentais e as distorções cognitivas comuns em cada quadro; as estratégias possíveis de enfrentamento; as evidências das intervenções em TCC via internet; etc. - Refletir e fomentar o desenvolvimento de estratégias que facilitem o estabelecimento de uma aliança terapêutica sólida, pautada no afeto, empatia, atenção, interesse genuíno e

	<p>competência em contextos presenciais, síncronos e assíncronos;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizar avaliação diagnóstica (tendo como base os critérios do DSM-5) de pacientes do LabSPA (via internet), utilizando-se de entrevistas, instrumentos e estratégias psicológicas, levando em conta as dimensões culturais e sociais implicadas nos contextos analisados, bem como as potencialidades e virtudes dos pacientes; - Realizar a conceitualização cognitiva de casos atendidos em intervenções baseadas na internet; - Elaborar um plano terapêutico que contemple os procedimentos e técnicas a serem empregadas, respeitando as especificidades de cada caso, e desenvolvê-lo junto com o paciente; - Contribuir na construção de projetos interdisciplinares ligados ao ensino, pesquisa e extensão em parceria com outros cursos da UFGD e/ou outras instituições na comunidade; - Exercitar a escrita científica a partir da construção de um estudo de caso. <p>Durante o estágio, serão oferecidos serviços de atendimento (avaliação, intervenção psicológica) clínico individual a partir da TCC mediada por tecnologias da informação e comunicação. Por trabalhar numa perspectiva de clínica ampliada, busca-se também realizar intervenções para a comunidade na linha psicoeducação, promoção e prevenção em saúde.</p>
<p>PROGRAMA</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Aplicação e revisão dos conceitos relacionados as psicopatologias; * Treinamento contínuo em relação ao Modelo Cognitivo e a Conceitualização Cognitiva; * Terapia Cognitiva e Psicologia baseada em evidências; Evidências de intervenções em TCC baseadas na internet; * Aprendizagem de técnicas cognitivas e comportamentais mais complexas e de acordo com a sintomatologia dos pacientes do Labspa; * Leitura e aplicação de abordagens complementares relacionadas a Terapia Cognitiva; Psicoterapias da Terceira Onda; * Intervenções da TCC baseadas na Internet. <p>Cronograma</p> <p>Março (11/03; 18/03; 25/03)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Contrato de estágio. Retomada conceitual, vídeos e organização das leituras/estudos; Definição dos projetos e ações a serem desenvolvidas no estágio; - Organização/Produção de conteúdo digital atrativo (post, vídeo, desenho, cartilha, folheto, animações) a ser compartilhado com paciente e/ou em redes sociais e mídias digitais com vistas a psicoeducação, prevenção e promoção de saúde. <p>Temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Princípios da TCC e o Modelo Cognitivo (dois grupos de 5) - Transtornos mentais e exemplos de distorções cognitivas comuns em cada quadro (dois grupos de 5); <p>Abril (1/04; 08/04; 15/04; 22/04)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estudo e Organização/Produção de conteúdo digital atrativo

	<p>(post, vídeo, desenho, cartilha, folheto, animações) a ser compartilhado com paciente e/ou em redes sociais e mídias digitais com vistas a psicoeducação, prevenção e promoção de saúde.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evidências das intervenções em TCC via internet - Mitos e Verdades sobre a efetividade, aliança terapêutica, modelos interventivos (síncronos, assíncronos, auto administrado, etc.) - Estratégias possíveis para o manejo e enfrentamento de situações de perdas inerentes ao contexto de pandemia que desencadeiam sentimentos difíceis e delicados (ex. distanciamento físico, saúde, desemprego, etc.); <p>Abril e Maio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - atendimentos/Intervenções mediadas pela internet - Registros - Discussões clínicas - Entrega do Relatório - Materiais construídos no coletivo (comum) e apresentação e discussão de caso (individual)
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</p>	<p>Livros disponíveis na Minha biblioteca UFGD:</p> <p>American Psychiatric Association (2014). Manual diagnóstico e estatístico de transtornos mentais: DSM-5®. 5. ed. Porto Alegre, RS: Artmed, 948p.</p> <p>Beck, J. S. Terapia cognitiva: teoria e prática. (2007). Porto Alegre, RS: Artmed, 1997. 350p. BECK, Judith S. Terapia cognitiva para desafios clínicos: o que fazer quando o básico não funciona. Porto Alegre, RS: Artmed. 328p.</p> <p>Range, B. (2011). Psicoterapias cognitivo-comportamentais: um diálogo com a psiquiatria. 2. ed. Porto Alegre, RS: Artmed, 800.</p>
<p>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR</p>	<p>Livros disponíveis na minha biblioteca UFGD, Resoluções e artigo de livre acesso:</p> <p>Basso, L. A., & Wainer, R. (2011). Luto e perdas repentinas: contribuições da Terapia Cognitivo-Comportamental. <i>Revista Brasileira de Terapias Cognitivas</i>, 7(1), 35-43.</p> <p>Conselho Federal de Psicologia (2018). RESOLUÇÃO Nº 11, DE 11 DE MAIO DE 2018. <i>Regulamenta a prestação de serviços psicológicos realizados por meios de tecnologias da informação e da comunicação e revoga a Resolução CFP nº 11/2012.</i> Disponível em: https://atosoficiais.com.br/cfp/resolucao-do-exercicio-profissional-n-11-2018-regulamenta-a-prestacao-de-servicos-psicologicos-realizados-por-meios-de-tecnologias-da-informacao-e-da-comunicacao-e-revoga-a-resolucao-cfp-n-11-2012</p> <p>Conselho Federal de Psicologia (2020). RESOLUÇÃO Nº 4, DE 26 DE MARÇO DE 2020. <i>Dispõe sobre regulamentação de serviços psicológicos prestados por meio de Tecnologia da Informação e da Comunicação durante a pandemia do COVID-19.</i> Disponível em: https://atosoficiais.com.br/cfp/resolucao-do-exercicio-profissional-n-4-2020-dispoe-sobre-regulamentacao-de-servicos-psicologicos-prestados-por-meio-de-tecnologia-da-</p>

	<p><i>informacao-e-da-comunicacao-durante-a-pandemia-do-covid-19?origin=instituicao</i></p> <p>Oliveira, M. S. & Andretta, I. (Orgs). Manual prático de terapia cognitivo comportamental. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2011.</p> <p>Pieta, M. A. M., & Gomes, W. B. (2014). Psicoterapia a través de Internet: ¿ viable o inviable?. <i>Psicologia: Ciência e profissão</i>, 34(1), 18-31.</p> <p>Siegmund, G., Janzen, M. R., Gomes, W. B., & Gauer, G. (2015). Aspectos éticos das intervenções psicológicas on-line no Brasil: situação atual e desafios. <i>Psicologia em Estudo</i>, 20(3), 437-447.</p> <p>Singulane, B. A. R., & Sartes, L. M. A. (2017). Aliança terapêutica nas terapias cognitivo-comportamentais por videoconferência: uma revisão da literatura. <i>Psicologia: ciência e profissão</i>, 37(3), 784-798.</p>
PROCEDIMENTOS DE ENSINO	<p>Serão realizados seminários técnicos com o intuito de instrumentalizar o aluno em sua prática, sobretudo no que se refere as intervenções baseadas na internet. Serão realizadas supervisões online em grupo para acompanhar cada intervenção criada ou atendimento realizado. Cada material construído e técnica utilizada deverá ser estudada e o alunos deverá indicar a bibliografia consultada. Serão utilizadas diversas metodologias, tais como: estudos dirigidos; supervisão; vídeos ilustrativos; desenvolvimento de estratégias interventivas; estudo, sistematização e apresentação de artigos científicos, trabalhos em grupo, criação de materiais/instrumentos; etc.</p>
RECURSOS	<p>Livros da área da Psicologia Clínica e da Terapia Cognitiva; Artigos científicos, instrumentos psicológicos, registros de atendimentos, canais e mídias digitais, jogos, vídeos, documentários, etc.</p>
AVALIAÇÃO	<p>A avaliação trata-se de um processo individual, dinâmico e contínuo. O aluno será avaliado a partir dos seguintes critérios:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Postura ética e profissional; - Apropriação da fundamentação teórica, a qual embasará as intervenções; - Cumprimento das atividades propostas e carga horária de estágio; - Presença e participação nas supervisões e reuniões de equipe; - Produção científica; - Apresentação de seminários ou estudos de caso; - Disponibilidade de horários a fim de zelar pela qualidade do trabalho desenvolvido; - Entrega dos relatórios de estágio ao final de cada semestre.

Dourados-MS: 03/03/2021



Regina Basso Zanon

Nome completo do/a professor/a



Orientações prévias importantes:

- a) Este Plano de Trabalho Específico deverá ser elaborado pelo professor para a **oferta não presencial** dos seguintes componentes curriculares: **estágio supervisionado obrigatório, internato e disciplinas com carga horária prática** (quando as práticas necessitarem de infraestrutura física e locais especializados);
- b) O Plano de Trabalho Específico das atividades de estágio obrigatório deverá ser encaminhado para a Comissão de Estágio Supervisionado (COES), requerendo parecer favorável;
- c) O Plano de Trabalho Específico deverá ser submetido à aprovação do Conselho Diretor da Faculdade e, após, deverá ser enviado à COGRAD pelo SIPAC, acompanhado da Resolução de aprovação, sendo dispensado o envio dos pareceres à COGRAD.

PLANO DE TRABALHO ESPECÍFICO PARA OFERTA NÃO PRESENCIAL	
Curso(s): Psicologia	
Componente curricular: ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM PROCESSOS CLÍNICOS I e II – ÊNFASE B	
Período letivo: 2020.1 RAEMF	CH total: 144 h/a CHT (se for o caso): 72 h/a CHP: 72 h/a
Nome completo do(s)/da(s) professore(s)/a(s): Rosalice Lopes	
EMENTA	Prática supervisionada no contexto clínico, com caráter breve, focal, em abordagens distintas. Clínica ampliada em diversos contextos, seja voltada à crianças, adolescentes, adultos ou idosos.
OBJETIVOS	Objetivo Geral <ul style="list-style-type: none">• Conhecer e familiarizar-se com os conceitos da Terapia Comunitária Integrativa e seus fundamentos epistemológicos;• Conhecer e coordenar a prática da Terapia Comunitária Integrativa. Objetivos Específicos <ul style="list-style-type: none">• Conhecer o histórico da Psicologia Comunitária Integrativa no Brasil;

	<ul style="list-style-type: none"> • Refletir sobre o objeto de estudo da Psicologia Comunitária Integrativa; • Conhecer a biografia de Adalberto Barreto, criador da Terapia Comunitária; • Refletir sobre as dificuldades de atuação do Psicólogo na Comunidade; • Conhecer as Políticas Públicas relacionadas à Terapia Comunitária Integrativa; • Participar de vivências de Terapia Comunitária Integrativa; • Coordenar em grupo, Terapias Comunitárias Integrativas em suas várias etapas.
PROGRAMA	<ul style="list-style-type: none"> • Histórico da Psicologia Comunitária Integrativa; • Adalberto Barreto: criador da Terapia Comunitária Integrativa; • Terapia Comunitária Integrativa: Passo a Passo (teoria); • Os alicerces Teóricos da Terapia Comunitária Integrativa: <ol style="list-style-type: none"> 1. - Pensamento Sistêmico 2. - Teoria da Comunicação 3. – Antropologia Cultural 4. - Pedagogia de Paulo Freire 5. – Resiliência • Conhecer e executar as diferentes etapas da TCI; • Experiência prática da Terapia Comunitária Integrativa; • Análise pessoal de sua participação; • Análise da experiência vivida à luz da Teoria; • TCI e Políticas Públicas Vigentes; • Perspectivas para a atuação do Psicólogo na Comunidade.
BIBLIOGRAFIA BÁSICA	<ul style="list-style-type: none"> • CODO, W., LANE, S. T. M. Psicologia Social: o homem em movimento. São Paulo: Brasiliense. 2006. • GUIMARÃES, F. J., FERREIRA FILHA, M. O. Repercussões da Terapia Comunitária no Cotidiano de seus Participantes. Revista Eletrônica de Enfermagem, v. 08, n.03, p. 404 – 414, 2006. Disponível em http://www.fen.ufg.br/revista/revista8_3/v8n3a11.htm • LOPES, R. Terapia comunitária integrativa: campo de conscientização em uma prisão feminina. Temas em Educação e Saúde, FCL - UNESP, Araraquara. v.(11), 2015, p.121-151. Disponível em

	<p>https://periodicos.fclar.unesp.br/tes/article/view/9173 Acesso em 15/01/2021.</p>
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR	<ul style="list-style-type: none"> • BARRETO, A. Terapia Comunitária: passo a passo. 3ª ed. Revista e ampliada. Fortaleza: Gráfica LCR, 2008. • BARRETO, M. R. Entrevista com Adalberto Barreto. Nova Perspectiva Sistêmica, a.12, n.22, p. 34-45, 2003. • BRASIL. Ministério da Saúde. Gabinete do Ministro. Portaria nº 2.488, de 21 de outubro de 2011. Aprova a Política Nacional de Atenção Básica, estabelecendo revisão de diretrizes e normas para a organização da Atenção Básica, para a Estratégia de Saúde da Família (ESF) e o programa Agentes Comunitários de Saúde (PACS). Ministério da Saúde. Política da promoção da saúde – Anexo 1. Brasília, 2011 • CAMPOS, R. H. F., LANE, S. T. M. Psicologia Social e Comunitária: da solidariedade à autonomia. Petrópolis: Vozes, 2008. • GRANDESSO, M.; BARRETO, M.R. (org.) Terapia Comunitária: saúde, educação e políticas públicas. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2007. • LESBAUPIN, L. F. A Terapia Comunitária e o “empoderamento” social ou Crenças e atitudes que legitimam e reforçam a corrupção, a impunidade e o crime. In GRANDESSO, M., BARRETO, M.R. (org.) Terapia Comunitária: saúde, educação e políticas públicas. São Paulo: Casa do Psicólogo; ABRATECOM- Associação Brasileira de Terapia Comunitária, 2007. • MORÉ, C.L.O.O., MACEDO, R.M.S. A Psicologia na Comunidade: uma proposta de intervenção. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2006. • PAKMAN, M. Terapia Familiar em contexto de pobreza, violência, dissonância étnica. Nova Perspectiva Sistêmica, a.4, n.13, ab. 1999, p. 8-19. • SENAD – Secretaria Nacional de Políticas sobre Drogas. SUPERA – Sistema para Detecção do Uso abusivo e dependência de substâncias Psicoativas: Encaminhamento, intervenção breve, Reinserção social e Acompanhamento. Atenção integral na rede de saúde: módulo 5. – 5.ed.- Brasília, 2014. • VASCONCELOS, Eduardo Mourão. O que é Psicologia Comunitária? 1989, 4ª edição.
PROCEDIMENTOS DE ENSINO	Gerais

	<ul style="list-style-type: none"> • Aula Expositivo-dialogada sobre os temas teóricos coordenadas pela supervisora pela Plataforma Zoom; • Atividades em grupo online; • Vivência de exercícios práticos da TCI; para;aprendizado da técnica coordenadas pela supervisora e professora convidada; • Participação como observador/a em TCI coordenada por Terapeutas Comunitários; • Coordenação de grupos de TCI pelos estagiários/as; • Análise e discussão em grupo dos atendimentos realizados em diferentes condições; • Relatórios das TCI na condição de observadores e coordenadores; • Os Relatórios Psicológicos elaborados a partir dos atendimentos de TCI ficarão arquivados no Laboratório Serviço de Psicologia - LabSPA - UFGD. <p>Atividades dos estagiários:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comparecer regularmente à supervisão; • Dedicar 04 horas semanais para estudo do caso; • Participar das TCI coordenadas pela supervisora • Apresentar relatos dos atendimentos realizados conforme orientação; • Preencher Fichas de Estágio com adequação e sem rasuras; • Apresentar relatórios parciais e final no prazo estipulado; • Entregar Relatórios Parcial e Final do caso em duas vias para caso concluído;
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> • Plataformas Google Class e Zoom (às expensas do professor); • Livros técnicos, documentos nacionais e internacionais, leis, diretrizes, artigos científicos; • Site do Conselho Federal de Psicologia.
AVALIAÇÃO	<ul style="list-style-type: none"> • Ética nos atendimentos realizados online, seguindo as orientações do LabSPA e do CFP • Pontualidade nas supervisões e nas atividades realizadas; • Participação nas supervisões; • Cumprimento estrito das normas da Clínicas de Psicologia da UFGD; • Cumprimento das regras do estágio estabelecidas para o atendimento em TCI; • Pontualidade na entrega de Relatórios de

	<p>Atendimento e demais atividades;</p> <ul style="list-style-type: none">• Pontualidade na entrega de do Relatório Final do Estágio.
--	---

Dourados-MS: 03/03/2021



Nome completo do/a professor/a



Orientações prévias importantes:

- a) Este Plano de Trabalho Específico deverá ser elaborado pelo professor para a **oferta não presencial** dos seguintes componentes curriculares: **estágio supervisionado obrigatório, internato e disciplinas com carga horária prática** (quando as práticas necessitarem de infraestrutura física e locais especializados);
- b) O Plano de Trabalho Específico das atividades de estágio obrigatório deverá ser encaminhado para a Comissão de Estágio Supervisionado (COES), requerendo parecer favorável;
- c) O Plano de Trabalho Específico deverá ser submetido à aprovação do Conselho Diretor da Faculdade e, após, deverá ser enviado à COGRAD pelo SIPAC, acompanhado da Resolução de aprovação, sendo dispensado o envio dos pareceres à COGRAD.

PLANO DE TRABALHO ESPECÍFICO PARA OFERTA NÃO PRESENCIAL	
Curso(s): PSICOLOGIA	
Componente curricular: ESTÁGIO SUPERVISIONADO DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES I – Turma 01	
Período letivo: 2020.1	CH total: 126h CHT (se for o caso): 36h CHP: 90 h
Nome completo do(s)/da(s) professore(s)/a(s): DENISE MESQUITA DE MELO ALMEIDA	
EMENTA	A Lei Diretrizes e Bases para a Educação Nacional (Lei 9.394/96). As novas Diretrizes Curriculares para licenciatura em Psicologia. Os Parâmetros Curriculares Nacionais com enfoque sobre os Temas transversais. O papel do Estágio supervisionado na formação inicial de Professores. Observação no ensino fundamental (do 6º. ao 9º. Ano). Elaboração e aplicação de um plano de aula através de regência.
OBJETIVOS	Compreender a Licenciatura em Psicologia como área de atuação e produção de conhecimento sobre a escola e as relações que a constituem, sobre a juventude e o seu desenvolvimento, e, sobre a docência e a formação de professores. Conhecer as bases legais que regulamentam os objetivos, as finalidades, a estrutura e o funcionamento do Ensino Fundamental II na Educação Básica. Construir a práxis pedagógica em Psicologia na Educação Básica, por meio da atuação supervisionada constituída por estudos teóricos, observações, elaboração e aplicação de um plano de aula através de regência no Ensino Fundamental II.
BIBLIOGRAFIA BÁSICA	MACHADO, Lucas Antunes. Psicologia no Ensino Médio e Psicologia Escolar: história, diferenças e perspectivas. Psicologia Escolar e Educacional, v. 20, n. 1, p. 101-108, 2016. (TEXTO 01) https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S1413-85572016000100101&script=sci_arttext CIRINO, Sérgio Dias et al. As novas diretrizes curriculares: uma reflexão sobre a licenciatura em Psicologia. Temas em Psicologia, v. 15, n. 1, p. 23-32, 2007. https://www.redalyc.org/pdf/5137/513751430004.pdf (TEXTO 03) REY, Fernando Luis González. Educação, subjetividade e a formação do professor de psicologia. Psicologia Ensino & Formação, v. 5, n. 1, p. 50-63, 2014. (TEXTO 05) https://www.redalyc.org/pdf/5137/513751430005.pdf PEREIRA, J. N.; EVANGELISTA, O. QUANDO O CAPITAL EDUCA O EDUCADOR: BNCC, NOVA ESCOLA E LEMANN. movimento-revista de educação, n. 10, p. 65-90, 30 jun. 2019. https://periodicos.uff.br/revistamovimento/article/view/32664 (TEXTO 07) LIBÂNEO, José Carlos; FREITAS, RAM da M. A elaboração de planos de ensino (ou de unidades didáticas) conforme a Teoria do Ensino Desenvolvimental. Texto para uso didático na disciplina Didática e Ensino Desenvolvimental, no Programa de Pós-Graduação em Educação—Linha Teorias da Educação e Processos Pedagógicos, da Pontifícia Universidade Católica de Goiás. Digitado em, 2009. (TEXTO 09) http://professor.pucgoias.edu.br/SiteDocente/admin/arquivosUpload/5146/material/PLANO%20DE%20ENSINO%20Texto%20final.doc CARDOSO, Thallita Moreira Ribeiro; DA SILVA, Mariana Cotrim; SILVA, Janaina Cassiano. Formação do professor de Psicologia: trabalhando temas transversais no ensino fundamental. Perspectivas Em

	<p>Psicologia, v. 22, n. 1, 2018. (TEXTO 11) http://www.seer.ufu.br/index.php/perspectivasepsicologia/article/view/43003</p> <p>SAVIANI, D.; GALVÃO, A. C. "Educação na Pandemia: a falácia do 'ensino' remoto". Universidade e Sociedade ANDES-SN, ano XXI, janeiro, 2021. (TEXTO 13) https://www.andes.org.br/img/midias/66ab954ec8f021a1b9ee3f68b131266d_1611672555.pdf</p> <p>CAMPELO, G.S.S., SILVA, D.C., SOUSA, I.S., DAMASCENO, J.K.P., SOARES, A.C.P., Psicologia escolar: inovações e reinvenções das práticas psicológicas durante a pandemia da Covid-19. In: NEGREIROS, F., FERREIRA, B. O, (orgs). Onde está a psicologia escolar no meio da pandemia?. São Paulo: Pimenta Cultural, 2021. (TEXTO 15) http://pimentacultural.com/psicologia-escolar</p> <p>BAVARESCO, M.R.C., SOUZA, M.P.R., AMARAL, T.P., Cenas da escola em casa e cenas da casa na pandemia Covid-19: contribuições da psicologia histórico-cultural. In: NEGREIROS, F., FERREIRA, B. O, (orgs). Onde está a psicologia escolar no meio da pandemia?. São Paulo: Pimenta Cultural, 2021. (TEXTO 17) http://pimentacultural.com/psicologia-escolar</p> <p>GUZZO, R.S.L., SILVA, S.S.G.T., MARTINS, L.G., CASTRO, L., LORENZETTI, L., Psicologia na escola e a pandemia: buscando um caminho. In: NEGREIROS, F., FERREIRA, B. O, (orgs). Onde está a psicologia escolar no meio da pandemia?. São Paulo: Pimenta Cultural, 2021. (TEXTO 19) http://pimentacultural.com/psicologia-escolar</p> <p>DIPP, R.P., SANTOS, A.M., BORTOLI, G.G., A psicologia escolar e educacional pensando as infâncias na pandemia: os reflexos do antes ao depois do isolamento social sobre as crianças. In: NEGREIROS, F., FERREIRA, B. O, (orgs). Onde está a psicologia escolar no meio da pandemia?. São Paulo: Pimenta Cultural, 2021. (TEXTO 21)</p> <p>CABRAL, Sara Regina Scotta. Guia para elaboração do relatório de estágio. 2011. Disponível em: https://repositorio.ufsm.br/bitstream/handle/1/16549/Curso_Let-Portug-Lit_Guia-Elaboracao-Relatorio-Estagio.pdf?sequence=1&isAllowed=y (TEXTO 23)</p>
<p>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR</p>	<p>BARROS, Carlos César. Reflexões sobre a formação de professores de Psicologia. Temas em Psicologia, v. 15, n. 1, p. 33-39, 2007. (TEXTO 02) https://www.redalyc.org/pdf/5137/513751430005.pdf</p> <p>KOHATSU, Lineu Norio; MACHADO, Lucas Antunes. A disciplina de Psicologia no Ensino Médio: revisitando as práticas dos professores da rede pública do Estado de São Paulo. Educação Por Escrito, v. 9, n. 2, p. 398-417, 2018. (TEXTO 04) https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S1413-85572016000100101&script=sci_arttext</p> <p>BOCK, Ana Mercês Bahia. Educação, direitos humanos e compromisso social: interlocuções com a formação do professor de psicologia. Psicologia Ensino & Formação, v. 5, n. 1, p. 101-114, 2014. (TEXTO 06) http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2177-20612014000100008</p> <p>GONÇALVES, A. M.; DEITOS, R. A. COMPETÊNCIAS GERAIS DA BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR (BNCC): ANÁLISE TEÓRICA E IDEOLÓGICA DA PROPOSIÇÃO SOCIOEMOCIONAL. Revista Inter Ação, v. 45, n. 2, p. 420-434, 27 out. 2020. https://www.revistas.ufg.br/interacao/article/view/63822 (TEXTO 08)</p> <p>SANTOS, Kaliana Silva; GONTIJO, Simone Braz Ferreira. ENSINO MÉDIO E PROJETO DE VIDA: POSSIBILIDADES E DESAFIOS. Revista Nova Paideia-Revista Interdisciplinar em Educação e Pesquisa, v. 2, n. 1, p. 19-34, 2020. (TEXTO 10) http://novapaideia.org/ojs/ojs-2.4.8-3/index.php/RIEP/article/view/52</p> <p>TAKAHASHI, Regina Toshie; FERNANDES, Maria de Fátima Prado. Plano de Aula: conceitos e metodologia. Acta Paul Enferm., v. 17, n. 1, p. 114-118, jan. 2004. (TEXTO 12) https://acta-ape.org/article/plano-de-aula-conceitos-e-metodologia/</p> <p>SILVA JUNIOR, A.B., OLIVEIRA, G.V., ARANDA, P.S., FERRAZ, T.S., Vozes que ressoam: a psicologia escolar/educacional e o processo educativo em tempos de Covid-19 no Mato Grosso do Sul. In: NEGREIROS, F., FERREIRA, B. O, (orgs). Onde está a psicologia escolar no meio da pandemia?. São Paulo: Pimenta Cultural, 2021. (TEXTO 14) http://pimentacultural.com/psicologia-escolar</p> <p>BATISTA, M.M.S.M., CAVALCANTE, L.E.M., RIBEIRO, M.M., CONCEIÇÃO, P.W.R., Orientação parental em tempos de pandemia: contribuições do psicólogo escolar. In: NEGREIROS, F., FERREIRA, B. O, (orgs). Onde está a psicologia escolar no meio da pandemia?. São Paulo: Pimenta Cultural, 2021. (TEXTO 16) http://pimentacultural.com/psicologia-escolar</p> <p>FACCI, M.G.D., ANACHE, A.A., FERREIRA, T.L., Professores trabalham? Reflexões da Psicologia Escolar e Educacional sobre o trabalho docente em tempos de pandemia. In: NEGREIROS, F., FERREIRA, B. O, (orgs). Onde está a psicologia escolar no meio da pandemia?. São Paulo: Pimenta Cultural, 2021. (TEXTO 18) http://pimentacultural.com/psicologia-escolar</p> <p>LUCKOW, I.L., ECHEVARRIETA, M.A.C., TSCHOEPKE, M.L.O.S., GOMES, A.H., Escola pública, docência e pandemia: registros de uma equipe multiprofissional. In: NEGREIROS, F., FERREIRA, B. O, (orgs). Onde está a psicologia escolar no meio da pandemia?. São Paulo: Pimenta Cultural, 2021. (TEXTO 20) http://pimentacultural.com/psicologia-escolar</p> <p>PRADO, A.S., SILVEIRA, C.C., A psicologia escolar no planejamento e organização do cuidado coletivo em saúde mental: um relato de experiência. In: NEGREIROS, F., FERREIRA, B. O, (orgs). Onde está a psicologia escolar no meio da pandemia?. São Paulo: Pimenta Cultural, 2021. (TEXTO 22) http://pimentacultural.com/psicologia-escolar</p>
<p>RECURSOS</p>	<p>Plataformas google meet e classroom, livros e artigos científicos, vídeos, documentários, apresentação de instrumentos, bate-papo no chat, plantão tira-dúvidas, slides, etc.</p>
<p>AVALIAÇÃO</p>	<p>As atividades previstas para a disciplina no RAE serão organizadas e mediadas Plataformas google meet e classroom, sendo propostos os seguintes procedimentos e atividades: videoaulas da professora, leituras, vídeos ilustrativos, estágio em campo à distância mediado por TICs, regência à distância mediada por TICs, discussão de artigos científicos, participação em chat e plantão tira-dúvidas, atividades avaliativas contínuas e trabalho final da disciplina.</p>

FÓRMULA DE AVALIAÇÃO	$(P1 + P2)/2$
-----------------------------	---------------

PROGRAMA
(Conteúdos a serem ministrados/atividades a serem realizadas)

UNIDADE I

Carga horária total da unidade: 33h

Período de desenvolvimento: 08/03/2021 a 27/03/2021

Conteúdos da unidade:

- Psicologia Escolar X Licenciatura em Psicologia - Diretrizes Curriculares da Licenciatura em Psicologia;
- Psicologia: ciência e docência na Educação Básica – Ensino Fundamental e Médio;
- Formação de professores nos cursos de Psicologia: o perfil de professoras(es) de Psicologia.

1) Procedimentos de ensino – atividades/exercícios pedagógicos (08/03/2021 a 13/03/2021 – 11h):

Aula síncrona (2h30min): Apresentação do plano, considerações e combinações iniciais;

Video aula (2h30min): A Psicologia Educacional e Escolar em São Paulo: Construção de um Novo Homem.
<https://www.youtube.com/watch?v=Dar86zYdCnc>

Oficina Reflexiva (3h): Prática criativa e reflexiva com base no TEXTO 01, que trata da relação entre a Psicologia Escolar e a Licenciatura em Psicologia.

Oficina Reflexiva (3h): Prática criativa e reflexiva com base no TEXTO 02 que trata de questões ideológicas que permeiam a Licenciatura em Psicologia.

Aferição das atividades executadas e avaliação da aprendizagem – (pontuação e data de entrega)

2) Procedimentos de ensino – atividades/exercícios pedagógicos (15/03/2021 a 20/03/2021 – 11h):

Aula síncrona (2h30min): Psicologia - ciência e docência na Educação Básica.

Video aula (2h30min): Minicurso SAPSI/UFGD: Psicologia e formação de professores: construindo sentidos para resistir.
<https://www.youtube.com/watch?v=bmjYHvJfxmw>

Video aula (2h30min): A Licenciatura em Psicologia: da formação à prática. <https://www.youtube.com/watch?v=-jVy3R20iWY>

Oficina Reflexiva (3h): Prática criativa e reflexiva com base no TEXTO 03, que trata da formação de professores de Psicologia.

Oficina Reflexiva (3h): Prática criativa e reflexiva com base no TEXTO 04 que trata da disciplina de Psicologia no Ensino Médio.

Aferição das atividades executadas e avaliação da aprendizagem – (pontuação e data de entrega)

3) Procedimentos de ensino – atividades/exercícios pedagógicos (22/03/2021 a 27/03/2021 – 11h):

Aula síncrona (2h30min): O perfil de professoras(es) de Psicologia: a experiência regional, a partir do ponto de vista das(dos) preceptoras do estágio.

Video aula (2h30min): A Psicologia Histórico-Cultural como diretriz do trabalho do psicólogo escolar
https://www.youtube.com/watch?v=qCl_lwFgJFA

Oficina Reflexiva (3h): Prática criativa e reflexiva com base no TEXTO 05, que trata subjetividade e da formação do professor de Psicologia.

Oficina Reflexiva (3h): Prática criativa e reflexiva com base no TEXTO 06 que trata de direitos humanos e compromisso social na Licenciatura em Psicologia.

Aferição das atividades executadas e avaliação da aprendizagem – (pontuação e data de entrega)

UNIDADE II

Carga horária total da unidade: 55h

Período de desenvolvimento: 29/03/2021 a 01/05/2021

Conteúdos da unidade:

- Bases legais Educação Básica: LDB e BNCC;
- Temas Contemporâneos Transversais na BNCC: projeto de vida e competências socioemocionais na escola – análise crítica;
- Práxis pedagógica em Psicologia na Educação Básica.
- Experiências de Estágio de Licenciatura em Psicologia.
- Práxis pedagógica: elaboração e implementação de um plano de aula.

4) Procedimentos de ensino – atividades/exercícios pedagógicos (29/03/2021 a 03/04/2021 – 11h):

Video aula (2h30min): Ciclo de Diálogos sobre a BNCC - Campo da vida pessoal https://www.youtube.com/watch?v=C_605MbaOoQ

Video aula (30min): O papel da escola na construção do projeto de vida dos estudantes - Conexão Futura - Canal Futura <https://www.youtube.com/watch?v=rBGYLZILPvc>

Oficina Reflexiva (2h): Prática criativa e reflexiva com base no TEXTO 07, que analisa criticamente a proposta da BNCC.

Oficina Reflexiva (2h): Prática criativa e reflexiva com base no TEXTO 08, que analisa criticamente a proposição de conteúdos da Psicologia na BNCC.

Oficina Reflexiva (2h): Prática criativa e reflexiva com base no TEXTO 09, que trata sobre a elaboração de planos de ensino na perspectiva da Didática Desenvolvimental.

Atividade Exploratória em Campo de estágio (2h): Apresentação das(os) estagiárias(os) ao campo de estágio por meio remoto a ser escolhido pela instituição escolar preceptora.

5) Procedimentos de ensino – atividades/exercícios pedagógicos (05/04/2021 a 10/04/2021 – 11h):

Aula síncrona (2h30min): O lugar da Psicologia como ciência na BNCC.

Video aula (2h30min): Ciclo de Diálogos sobre a BNCC - Campo da vida pública <https://www.youtube.com/watch?v=bsq8VE6cy5g>

Oficina Reflexiva (2h): Prática criativa e reflexiva com base no TEXTO 10, que trata de relato de experiência de projeto desenvolvido com sob a temática projeto de vida.

Oficina Reflexiva (2h): Prática criativa e reflexiva com base no TEXTO 11, que trata de relato de experiência de projeto desenvolvido com sob a temática temas transversais.

Oficina Reflexiva (2h): Prática criativa e reflexiva com base no TEXTO 12, que trata da elaboração do plano de aula.

Atividade Exploratória em Campo de estágio (2h): Atividade organizada e conduzida por preceptores no estágio.

6) Procedimentos de ensino – atividades/exercícios pedagógicos (12/04/2021 a 17/04/2021 – 22h):

Aula síncrona (2h30min): Competências socioemocionais e autogestão.

Oficina Reflexiva (3h): Prática criativa e reflexiva com base no TEXTO 13, que trata do ensino remoto na pandemia de COVID-19.

Oficina Reflexiva (3h): Prática criativa e reflexiva com base no TEXTO 14, que apresenta relato de experiência sulmatogrossense relativa à processo de ensino e Psicologia Escolar e Educacional.

Regência (2h): Competências socioemocionais e autogestão.

7) Procedimentos de ensino – atividades/exercícios pedagógicos (19/04/2021 a 24/04/2021 – 22h):

Aula síncrona (2h30min): Competências socioemocionais e engajamento com os outros.

Oficina Reflexiva (3h): Prática criativa e reflexiva com base no TEXTO 15, que trata de inovações e reinvenções da psicologia e da escola na pandemia.

Oficina Reflexiva (3h): Prática criativa e reflexiva com base no TEXTO 16, que trata da orientação parental em tempos de pandemia.

Regência (2h): Competências socioemocionais e engajamento com os outros.

8) Procedimentos de ensino – atividades/exercícios pedagógicos (26/04/2021 a 01/05/2021 – 22h):

Aula síncrona (2h30min): Competências socioemocionais e amabilidade.

Oficina Reflexiva (3h): Prática criativa e reflexiva com base no TEXTO 17, que trata da relação família e escola em tempos de pandemia.

Oficina Reflexiva (3h): Prática criativa e reflexiva com base no TEXTO 18, que trata sobre adoecimento e trabalho docente na pandemia.

Regência (2h): Competências socioemocionais e amabilidade.

9) Procedimentos de ensino – atividades/exercícios pedagógicos (03/05/2021 a 08/05/2021 – 22h):

Aula síncrona (2h30min): Competências socioemocionais e resiliência emocional.

Oficina Reflexiva (3h): Prática criativa e reflexiva com base no TEXTO 19, que trata da busca de caminhos para a psicologia na escola em tempos de pandemia.

Oficina Reflexiva (3h): Prática criativa e reflexiva com base no TEXTO 20, que apresenta registros de uma equipe multiprofissional em tempos de pandemia.

Regência (2h): Competências socioemocionais e resiliência emocional.

10) Procedimentos de ensino – atividades/exercícios pedagógicos (10/05/2021 a 15/05/2021 – 22h):

Aula síncrona (2h30min): Competências socioemocionais e abertura para o novo.

Oficina Reflexiva (2h): Prática criativa e reflexiva com base no TEXTO 21, que reflete sobre as infâncias na pandemia.

Oficina Reflexiva (2h): Prática criativa e reflexiva com base no TEXTO 22, que trata da psicologia escolar no planejamento e organização do cuidado coletivo em saúde mental.

Oficina Reflexiva (2h): Prática criativa e reflexiva com base no TEXTO 23, que trata da elaboração do relatório de estágio.

Regência (2h): Competências socioemocionais e resiliência emocional.

UNIDADE III

Carga horária total da unidade: 55h

Período de desenvolvimento: 17/05/2021 a 02/06/2021

Conteúdos da unidade:

- O ensino remoto na Educação Básica
- O ensino de Psicologia na pandemia
- Metodologia Científica e reflexões teórico-práticas: produção de relatório de estágio.

11) Procedimentos de ensino – atividades/exercícios pedagógicos (17/05/2021 a 22/05/2021 – 22h):

Aula síncrona (2h30min): Metodologia Científica e reflexões teórico-práticas: produção de relatório de estágio.

Oficina Reflexiva (6h): Prática criativa e reflexiva com base no TEXTO 23, que trata da elaboração do relatório de estágio.

Atividade Exploratória em Campo de estágio (2h): Atividades de avaliação das regências organizadas e conduzidas por preceptores no campo de estágio.

12) Procedimentos de ensino – atividades/exercícios pedagógicos (24/05/2021 a 02/06/2021 – 22h):

Aula síncrona (3h): Metodologia Científica e reflexões teórico-práticas: produção de relatório de estágio.

Oficina Reflexiva (6h): Prática criativa e reflexiva com base no TEXTO 23, que trata da elaboração do relatório de estágio.

Atividade Exploratória em Campo de estágio (2h): Atividades de avaliação das regências organizadas e conduzidas por preceptores no campo de estágio.

Dourados-MS: 11/03/2021.



Profa. Dra. Denise Mesquita de Melo Almeida



Orientações prévias importantes:

a) Este Plano de Trabalho Específico deverá ser elaborado pelo professor para a **oferta não presencial** dos seguintes componentes curriculares: **estágio supervisionado obrigatório, internato e disciplinas com carga horária prática** (quando as práticas necessitarem de infraestrutura física e locais especializados);

b) O Plano de Trabalho Específico das atividades de estágio obrigatório deverá ser encaminhado para a Comissão de Estágio Supervisionado (COES), requerendo parecer favorável;

c) O Plano de Trabalho Específico deverá ser submetido à aprovação do Conselho Diretor da Faculdade e, após, deverá ser enviado à COGRAD pelo SIPAC, acompanhado da Resolução de aprovação, sendo dispensado o envio dos pareceres à COGRAD.

PLANO DE TRABALHO ESPECÍFICO PARA OFERTA NÃO PRESENCIAL	
Curso(s): PSICLOGIA	
Componente curricular: ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM FORMAÇÃO DE PROFESSORES III	
Período letivo: 2020-1	CH total: 108 CHT (se for o caso): 30 CHP: 78
Nome completo do(s)/da(s) professore(s)/a(s): JAQUELINE BATISTA DE OLIVEIRA COSTA	
EMENTA	A Lei Diretrizes e bases para a Educação Nacional e o Ensino Técnico Profissionalizante no Brasil. O Ensino de Psicologia nos Cursos Técnicos. Observação em cursos técnicos profissionalizantes. Elaboração e aplicação de um plano de aula através de regência.
OBJETIVOS	Indicar os objetivos da aprendizagem OBJETIVOS: - Proporcionar aos alunos a aprendizagem por meio do contato com instituições de Ensino Técnico Profissionalizante. - Refletir sobre o exercício da docência, incluindo técnicas, métodos e recursos didáticos de ensino, como elaboração, planejamento, desenvolvimento e avaliação do processo de aprendizagem; - Possibilitar a construção do conhecimento acerca da integração e a articulação entre teoria e prática; - Propiciar o desenvolvimento das habilidades de interação social e de comunicação em ambientes educacionais, sabendo conviver, cooperar e respeitar a diversidade cultural.
PROGRAMA	Detalhar conteúdos a serem ministrados/atividades a serem realizadas 1) A legislação do Ensino Técnico Profissionalizante; 2) A importância da Psicologia na Ensino Técnico Profissionalizante; 3) A formação do professor para atuar no Ensino Técnico Profissionalizante; 4) As tecnologias em favor da Educação: Cursos técnicos à distância.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA	<p>Textos, artigos, livros, entre outros, acessíveis remotamente e de forma gratuita pelo estudante. Informar os links ou o meio pelo qual o discente poderá ter acesso à bibliografia, atentando-se para orientações relativas aos direitos autorais e a propriedade intelectual.</p> <p>CARVALHO, Anna Maria Pessoa de. Prática de ensino: os estágios na formação do professor. São Paulo, SP: Pioneira, 1985. 106p.</p> <p>ESPIRITO SANTO, Ruy Cezar. Desafios na formação do educador: retomando o ato de educar. Campinas: Papirus, 2002. 154 p.</p> <p>Formação de professores para educação profissional e tecnológica. Brasília, DF: INEP, 2008. 304p.</p> <p>Educação e crise no trabalho: perspectivas de final de século. 2. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 1998. 230p.</p> <p>Educação e trabalho no capitalismo contemporâneo: leituras selecionadas. São Paulo, SP: Atlas, 1996. 204p.</p> <p>RANCO, MARIA APARECIDA CIAVATTA; FRIGOTTO, GAUDENCIO. A formação do cidadão produtivo: a cultura de mercado no ensino médio técnico. Brasília: INEP.</p>
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR	<p>Material de apoio a serem consultadas pelo discente, como vídeos, filmes, notícias, dentre outros, informando os links ou o meio pelo qual o discente poderá ter acesso ao material, atentando-se para orientações relativas aos direitos autorais e a propriedade intelectual.</p> <p>LUCKESI, Cipriano C. Avaliação da aprendizagem escolar. São Paulo: Cortez, 2008.</p> <p>_____. Procedimentos de ensino. In: _____. Filosofia da Educação. São Paulo: Cortez, 1990.</p> <p>MIZUKAMI, Maria da Graça Nicoletti. Ensino: as abordagens do processo. São Paulo: EPU, 2001.</p> <p>OLIVEIRA JUNIOR, Waldemar de. A formação do professor para a educação profissional de nível médio: tensões e (in) tensões. Revista Eletrônica SENAI. Disponível em <http://revistaeletronica.sp.senai.br/index.php/seer/article/viewFile/45/33>. Acesso em 20/01/2012.</p> <p>TARDIF, M. Saberes docentes e formação profissional. Petrópolis: Vozes, 2002.</p>
PROCEDIMENTOS DE ENSINO	<p>Indicar atividades e exercícios</p> <ul style="list-style-type: none"> - Encontros semanais para discussão de textos e documentos legais (BNCC, LDB, etc) por meio da Plataforma virtual Google Meet; - Encontros de Supervisão por meio da Supervisão da Plataforma virtual Google Meet - Aulas Virtuais, ministradas pelos acadêmicos, no Componente Curricular de Aprimoramento das Habilidades Acadêmicas do Ensino Técnico Profissionalizante, utilizando plataformas virtuais

RECURSOS	Indicar ferramentas de tecnologia da informação e comunicação (TIC) que serão utilizadas -Plataformas Virtuais: Google Classroom, Meet, zoom. WhatsApp -Computadores, tablets e Smartphones -Protocolos de Registos -Formulários de Estágio -Textos
AVALIAÇÃO	Indicar atividades de aferição da aprendizagem e pesos relacionados 1) Entrega de Planejamentos da intervenção de estágio 2) Relatórios semanais 3) Relatório Parcial 4) 4) Relatório Final



Dourados-MS: 10/03/2021.

Nome completo do/a professor/a